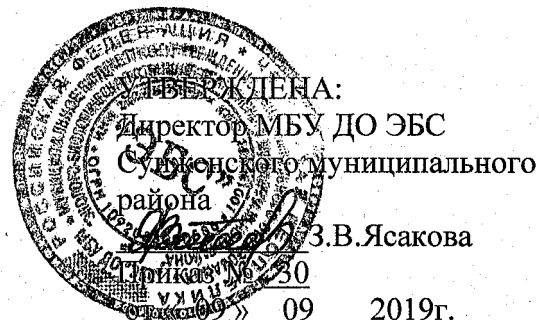


**МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СУНЖЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**МБУ ДО «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
СУНЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

(наименование общеобразовательной организации)

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2019г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ДРУГ ПРИРОДЫ»
Уровень программы: Стартовый**

Возраст: 10-18 лет
(срок реализации – 1 год)
Объем-144 часа

Составитель программы
методист Альмурзаева А.Ш.

с. Серноводское 2019г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный друг природы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018г № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

Представленная программа «Юный друг природы» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности. Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся. Дополнительное образование является составной частью в системе общего образовательного процесса.

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

1 год обучения, объем 144 часа.

Актуальность программы:

«Юный друг природы» как образовательная программа несет в себе большой развивающий потенциал; у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности. Данная образовательная программа очень актуальна сегодня. Сочетание теоретических и активных форм обучения: беседа, дискуссия, экскурсии, конференции, игры, проектно – исследовательская деятельность предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей, исследовательские навыки, воспитывает доброту и любовь к природе. Человек живет в мире науки. Он постоянно учится, осуществляя свою связь с природой не только генетически, но и пользуясь полученными знаниями. Используя эти знания, анализируя их, он может видеть плоды своей деятельности.

Отличительная особенность программы Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный друг природы» составлена на основе программы «Юные друзья природы» Автор-составитель: Суворинова Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования.

Отличительными особенностями данной программы является ее актуальность, она включает материал, который интересен обучающимся, а значит, активизирует их образовательную деятельность, является развитием духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Новизной в программе является: объединение биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности. Программу отличает своевременность предлагаемого материала. Сочетание теоретического и практического курса обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию ребят.

Категория учащихся. Программа рассчитана на 8-11 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка

Сроки реализации и объем программы.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12 человек.

Режим занятий: год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность занятий – 45 минут.

Цель программы:

- Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи:

Образовательные:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира;
- формировать систему норм и правил отношения к природе;
- расширить представление об основных критериях живых организмов;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики

Развивающие:

-развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;

-развивать и уметь выражать свое собственное отношение к природе и деятельности по ее сбережению;

-развивать творческое мышление, познавательную, исследовательскую деятельность;

-способствовать развитию воображения и творческих способностей;

Воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к природе;

-воспитывать организованность, любознательность, ответственность;

-воспитывать позитивное отношение к природным ценностям;

-воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать.

Предметные результаты освоения программы:

К концу года обучения учащиеся:

- будут знать многообразие животного и растительного мира;
 - будут знать основные среды обитания животных и растений;
 - будут знать зимующих птиц своей местности;
 - будут знать правила поведения в природе;
 - будут знать животных и растений нашей местности, занесенных в Красную книгу;
- умеют выполнять инструкции правил техники безопасности;
- будут знать описывать признаки животного и растения как живого существа;

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к дополнительному образованию;
 - готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
 - высокий уровень учебной мотивации, самоконтроль и самооценки;
 - личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.
- основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
 - высокий уровень учебной мотивации, самоконтроль и самооценки;
 - основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ТБ	2	2	-	Беседа
2.	Многообразие растительного и животного мира	8	6	2	Беседа Опрос
3.	Осень в природе	4	2	2	Наблюдение
4.	Живой уголок	6	4	2	Наблюдение
5.	Домашние животные	6	2	4	Презентация
6.	Амфибии	6	4	2	Выставка
7.	Рептилии	4	2	2	Конкурс
8.	Зима в природе	8	4	4	Наблюдение
9.	Птицы зимой	6	4	2	Игра
10.	«Пушистое золото»	6	4	2	Игра
11.	Путешествие в Африку	8	4	4	Конкурс
12.	Путешествие в Австралию	6	4	2	Игра
13.	Раки	6	4	2	Презентация
14.	Весна в природе	6	2	4	Презентация
15.	Птицы весной	8	4	4	Выставка
16.	Насекомые	6	4	2	Конкурс
17.	Подводный мир	6	4	2	Презентация
18.	Удивительный мир животных	6	4	2	Выставка
19.	Век пресмыкающихся	6	4	2	Игра
20.	Дикие животные	8	4	4	Конкурс
21.	Законы лесной жизни	6	4	2	Игра
22.	В мире насекомых	6	4	2	Конкурс
23.	Царство растений	6	4	2	Игра
24.	Итоговая (промежуточная) аттестация	4	4		Тестирование
	Всего:	144	88	56	

Содержание программы:

1. Вводное занятие- 2 часа

Теория- 2 часа

Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции.

Формы занятия: занятия-путешествия, интеллектуальные игры

Методы и приемы: словесный - беседа, рассказ, наглядный - демонстрация, игровой- развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятия: план работы кружка, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки.

2. Многообразие растительного и животного мира часов-8 часов

Теория: Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания юг, север, средняя полоса, вода, дно морское, поверхность Земли, «подземное царство».

Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

Практические работы: наблюдения в ходе экскурсий:

Сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев (экскурсия).

Формы занятий: занятия-исследования, экскурсия, игра «Цепочка», дидактические игры.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа, практический - занимательные упражнения; наблюдения - проведение замеров на глаз; наглядный - демонстрация.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, чучела птиц, фотографии животных, гербарии, ветки растений.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися о разнообразии сред обитания, почему животные не могут существовать без растений.

3. Осень в природе- 6 часов

Теория: Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем это связано? Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

Сбор семян для зимней подкормки птиц (экскурсия).

Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью (наблюдение в ходе экскурсий).

Формы занятий: занятия-исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.

Методы и приемы: словесный - рассказ, беседа, диалог; исследовательский - проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный, ролевые игры.

Оснащение занятий: чучела птиц, фотографии зверей, пакетики для сбора семян.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися, занимательные упражнения.

4. Живой уголок-6 часов

Теория: Содержание в живом уголке зверей, рыб, черепах. Место расположения клеток, аквариумов. Приготовление кормов для животных. Необходимость полного изучения образа жизни зверей, рыб для правильного ухода за ними. Птицы и другие возможные обитатели живого уголка. Клетки для птиц. Кормление и уход. Витамины в корме для животных.

Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий.

Приготовление кормов для животных, чистка клеток аквариумов, кормление животных.

Наблюдение за поведением животных в уголке природы.

Формы занятий: устные журналы, практическая работа.

Методы и приемы: Словесный - диалог, беседа, рассказ, практический практикум; наглядный - опыты, наблюдения.

Оснащение занятий: клетки с животными, корм, фотографии животных уголка живой природы, аквариумы.

Формы подведения итогов: беседа о правильном содержании животных уголка живой природы и уходом за ними.

5. Домашние животные- 6 часов

Теория: Разнообразие домашних животных.

Крупные животные: коровы, лошади, овцы, козы.

Мелкие животные: кролики, кошки, собаки.

Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси.

Насиживание яиц, выращивание цыплят.

Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий.

Наблюдение за поведением домашних животных.

Формы занятий: занятие-сказка, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный - беседа, рассказ; практический; наглядный- презентация; игровой- дидактические игры.

Оснащение занятий: фотографии домашних животных, фильм «Домашние животные»; картон, ножницы, бумага, клей, цветные карандаши.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися о поведении и содержании домашних животных, занимательные упражнения.

6. Амфибии-6 часов

Теория: Лягушка и жаба. Образ жизни животных, места обитания, питание, передвижение, польза этих животных. Виды лягушек и жаб. Охрана этих животных.

Практические работы: аппликация лягушки из цветной бумаги и картона.

Формы занятий: занятие - сказка, занятие игра, творческая мастерская, практическая работа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа, практический, наглядный; игровой - развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: открытки лягушек, журнал «Юный натуралист», книга «Зеленые страницы», карточки с заданиями.

Формы подведения итогов: экологические загадки, занимательные упражнения.

7. Рептилии- 6 часов

Теория: Черепаха и крокодилы. Внешний вид животных. Виды, питание, места обитания. Биологические особенности. Размеры животных, передвижение по суше и в воде. Поверхность тела. Особенности развития малышей.

Практические работы:

Изучение скелета животного (черепахи)

Аппликация крокодила из манки

Формы занятий: занятие-сказка, занятие- путешествие, практическая работа.

Методы и приемы: словесный- объяснение, беседа, практический- аппликация; наглядный; игровой- дидактические и познавательные игры.

Оснащение занятий: открытки рептилий, скелет черепахи, журнал «Юный натуралист»

Формы подведения итогов: экологические загадки, занимательные упражнения

8. Зима в природе- 8 часов

Теория: Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий.

Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание (практическая работа).

Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами (наблюдения в ходе экскурсий)

Зарисовка следов животных.

Форма занятий: словесный рассказ, беседа, диалог; исследовательский- проведение наблюдения; практический- занимательные упражнения, наглядный- демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: рисунки следов животных на снегу, дневник наблюдений.

Формы подведения итогов: экологические загадки, занимательные упражнения.

9. Птицы зимой- 6 часов

Теория: Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий.

Распознавание птиц по чучелам (практическая работа)

Наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия)

Формы занятий: занятие- игра, экскурсия, практическая работа- занимательные упражнения.

Методы и приемы: словесный - рассказ, беседа, диалог; практический- развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный- демонстрация картинок, рисунков; игровой- дидактические игры.

Оснащение занятий: фотографии птиц, кормушки корм.

Формы подведения итогов: самостоятельная работа по описанию птиц зимующих в нашей местности.

10. «Пушистое золото» - 6 часов

Теория: Пушистые лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр.

Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных.

Пушной промысел. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей.

Практические работы.

распознавание зверей по натуральному меху

зарисовка пушных зверей.

Формы занятия: устные журналы, практическое занятие- зарисовка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа, практический- аппликация; наглядный; игровой- дидактические и познавательные игры.

Оснащение занятия: фотографии зверей, натуральный мех, плакат «Семейство волчьи».

Формы подведения итогов: выставка рисунков.

11. Путешествие в Африку- 8 часов.

Теория: Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: мартышки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, носа, зубов. Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание. Птица-секретарь. Птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты. Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка?

Практическая работа: аппликация слона из манки.

Формы занятий: занятие- путешествие, занятие- сказка, устный журнал, час вопросов и ответов, обсуждение сообщений, познавательные игры, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный рассказ, беседа, диалог, чтение, описание; практический- занимательные упражнения, аппликация; наглядный- демонстрация картинок, рисунков.

Оснащение занятий: плакат Африка (карта в атласе), фотографии животных, рисунки на тему «Африка», презентация «Африка».

Формы подведения итогов: викторина «Путешествие в Африку», занимательные упражнения, выставка работ.

12. Путешествие в Австралию- 6 часов

Теория: Материк Австралия. Понятие о климате материка. Кенгуру, его образ жизни, условия обитания, питание, размеры животных.

Практическая работа: лепка из пластилина кенгуру, занимательные упражнения.

Форма занятий: наглядный - демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

Методы и приемы: словесный - рассказ, беседа, диалог, чтение, описание, практический; наглядный- демонстрация картинок, рисунков.

Оснащение занятий: картины и рисунки с изображением материка, сумчатых, презентация «Австралия».

Формы подведения итогов: викторина «Путешествие по Австралии».

13. Раки- 6 часов

Теория: Изучение внешнего вида животного. Передвижение по суше и в воде. Жилище рака. Морские разнообразные.

Практическая работа: зарисовка рака и его образа жизни.

Формы занятий: занятие- лекции, практическая работа.

Методы и приемы: словесный- лекция, беседа, описание; практический: наглядный- демонстрация фотографий, рисунков.

Оснащение занятий: фотографии раков, плакат с изображением рака.

Формы подведения итогов: Викторина «Ракообразные».

14. Весна в природе- 6 часов

Теория: Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.

Практические работы: наблюдения в экскурсии.

Экскурсия в «Красный лес»

Изучение первоцветов (определение их названия)

Формы занятий: занятие- путешествие, занятия- игра, экскурсия, практически занятия.

Методы и приемы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Оснащение занятий: фотографии первоцветов, живые цветы.

Формы подведения итогов: игра «первоцвет».

15. Птицы весной – 8 часов

Теория: Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами.

Практическая работа: наблюдения в ходе экскурсии:

Экскурсия в парк.

Подкормка птиц.

Поделка кукушки из природного материала.

Формы занятий: занятие сказка, устные журналы, обсуждение сообщений, экскурсия. Практическая работа, познавательные игры.

Методы и приемы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Оснащение занятий: фотографии птиц, плакат «Перелетные птицы», картинки изображением кукушки.

Формы подведения итогов: чтение экологических сказок, конверты с набором букв (сложить название птицы).

16. Насекомые – 6 часов

Теория: Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы – неутомимые работники. Жизнь семей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи.

Практические работы: наблюдения в ходе экскурсии:

Экскурсия в парк.

Распознавание насекомых по коллекции.

Поделка из пластилина божьей коровки.

Формы занятий: занятие – сказка, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, практическая работа.

Методы и приемы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка частей тела насекомых.

Оснащение занятий: фотографии, коллекции насекомых, презентация «Насекомые», рисунки и картинки о насекомых.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения, игра «Цепочка», выставка рисунков по теме.

17. Подводный мир - 6 часов

Теория: Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука. Электрические рыбы. Рыбы-хищники. Рыбы-путешественницы.

Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.

Практические и исследовательские работы: наблюдения в ходе экскурсий.

Экскурсия на водоем (наблюдение условий жизни рыб)

Поделка из природного материала «Подводный мир».

Формы занятий: словесный - рассказ, беседа, диалог; исследовательский-проведение наблюдения; игровой – дидактические игры.

Методы и приемы: словесный- беседа, рассказ; практический; наглядный- презентация; игровой- дидактические игры; зарисовки рыб.

Оснащение занятий: открытки рыб, диафильм « Подводный мир», природный материал.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения, игра «Кто больше», конкурсы.

18. Удивительный мир животных -6 часов

Теория: Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны. Их места обитания . Что общего и в чем отличие между этими животными. Дикie кошки. Виды кошек (лев, тигр, леопард, гепард, пантера). Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Практические работы: лепка из пластилина верблюда, аппликация из манки – льва, поделка ехидны из природного материала .

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный - беседа, рассказ; практический; наглядный- презентация; игровой- дидактические игры;

Оснащение занятий: открытки животных, фотографии, рисунки.

Форма подведения итогов: фильм «Дикие кошки», занимательные упражнения, выставка работ.

19. Век пресмыкающихся – 6 часов

Теория: Древние, водные и наземные пресмыкающиеся их многообразие. Кто такие динозавры? Где жили? Какие из динозавров были найдены первыми? Как выглядели? Что ели? Что случилось с динозаврами? Причины вымирания динозавров. Когда вымерли?

Практические работы: зарисовка древних пресмыкающихся, аппликация из природного материала.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка пресмыкающихся.

Оснащение занятий: картинки с изображением динозавров, фильм «Век пресмыкающихся».

Форма подведения итогов: кроссворд «Древние пресмыкающиеся» дидактические карточки «Кто лишний?»

20. Дикie животные – 8 часов.

Теория: Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорь, лось, косуля. Жизнь животных. Животные – обитатели луга: крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- аппликация лисы из манки;
- аппликация ежа, мыши.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Оснащение занятий: картинки с изображением животных, книга «Растения и животные», картон, манка, клей.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения

21. Законы лесной жизни – 6 часов.

Теория: Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро). Сочетание растительного и животного мира. Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы). Для чего лесу солнце, воздух, вода. Правила поведения в лесу. Охрана леса.

Практические работы: аппликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы).

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Оснащение занятий: плакат «лес», картинки фотографии деревьев, грибов, мхов, травы, правила поведения в лесу.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися о лесе, о влиянии деятельности человека на природные сообщества.

22. В мире насекомых – 6 часов.

Теория: Империя насекомых. Численность насекомых. Строение и питание насекомых. Гиганты и карлики среди насекомых. Карлики в панцирях. Образ жизни и поведение насекомых.

Практические работы: аппликация бабочки из манки. Поделка из природного материала.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, картинки с изображением насекомых, кроссворд, картон, природный материал.

Форма подведения итогов: кроссворд «В мире насекомых», занимательные упражнения.

23. Царство растений – 6 часов.

Теория: Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара. Часы-цветы (мак, кувшинка, одуванчик). Царство грибов. Съедобные и ядовитые грибы.

Практические работы: зарисовка растений, лепка мухомора из пластилина.

Формы занятий: занятие – сказка, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, практическая работа.

Методы и приемы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Оснащение занятий: картинки с изображением животных, картон, манка, клей.

Форма подведения итогов: викторина «Путешествие в мир растений».

24. Итоговое занятие – 4 часа

Теория: Обобщение основных теоретических знаний и итог практических работ по занятиям.

Формы занятия: занятие – игра, занятие – конкурс, выставка рисунков, поделок.

Методы и приемы: словесный беседа; описание, рассказ, объяснение, чтение; игровой – дидактические, развивающие игры.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

промежуточный: тестирование (*проводится по окончании 1-го полугодия*),

итоговый: тестирование (*проводится по завершении обучения по программе*).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

-открытое педагогическое наблюдение;

-оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

-беседы, опрос. Проверка технической подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;

-участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, научно-практических конференциях различного уровня;

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 12 чел, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор;

-учебно-наглядные пособия;

-раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка;

-мультимедийные технические средства;

Материалы и инструменты:

картон, цветная бумага, белая бумага, клей ПВА, цветные карандаши, краски, пластилин, альбом, крашеная манная крупа, ножницы, лупа, природный материал.

Кадровое обеспечение программы:

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

Список литературы для педагогов:

1. Большая энциклопедия природы, Изд. Шантеклер, Бельгия, 2005г.
2. Былов В.Н., Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения. Альбом – справочник. М; 2007г. - 180с.
3. Гершин В. И. « Домашние животные». Изд. «Педагогика», 1991г.
4. Жизнь растений в 6 –ти томах под редакцией А.А. Федорова, М: « Прсвещение», 1974г -240с.
5. Загадки дикой природы, перевод с англ. Покидаевой Т.Ю., М: «Росмен», 2009г.
6. Леонид Семало, «Птицы». М: изд. « Мысль», 1994г.
- 7.Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
- 8.Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб.пособие. - М.: Просвещение, 1996 - 190 с.
- 9.Поплянова Е.М. А мы на уроке - играем: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1994 - 227 с.
- 10.Рахманов А.И. Птицы - наши друзья: учеб.пособие. - М.: Росагропромиздат, 1989 - 286 с.
- 11.Стефен Д, Локки Д. Пути природы. М.: Детская литература, 1979.
- 12.Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира.- Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров»,2002.,157с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Большая энциклопедия природы. Жизнь растений. Травянистыерастения. М.: ООО «Мир книги»,-2002.-192с.
2. Большая энциклопедия природы.Заповедники. М.: ООО «Мир книги»,-2003.- 192с.
3. Большая энциклопедия природы.Растения и кустарники. М.: ООО «Мир книги»,-2003.-192с.
4. Журналы/ Юный натуралист
5. Журналы/ Муравейник.
6. Панфилов Д.В. В мире насекомых. 1999г.
7. Плавильщиков Н.Н «Определитель насекомых» 1994г.
8. Тимофеев Б.А Наедине с природой, 2005г.

Ф.И.О. преподавателя Ногаева Зульфия Амангельдыевна

Образовательная область среднее общее образование

Наименование предмета экология

Классы 1-2-3