

**МУ «Отдел образования
Серноводского муниципального района»**

**МБУ ДО «Эколого- биологическая станция
Серноводского муниципального района»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2022г.

Утверждена
Приказом № 39п
от 01.09.2022г.

Директор



З.В. Ясакова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Математические ступени»**

Направленность программы: Естественнонаучная

Уровень программы: Базовый

Возраст: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Шабазова Луиза Хизировна

с.Серноводское 2022г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Серноводского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № 7 от « 01 » 09 2022г.

Эксперт Ногаева Зульфия Амангельдыевна – зам.директора З.Ногаева

Альмурзаева Айна Шаиповна – методист А.Альмурзаева



**МУ «Отдел образования
Серноводского муниципального района»**

**МБУ ДО «Эколого- биологическая станция
Серновосдкого муниципального района»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2022г.

Утверждена
Приказом № 39п
от 01.09.2022г
Директор
_____З.В.Ясакова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Математические ступени»**

Направленность программы: Естественнонаучная
Уровень программы: Базовый

Возраст: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Шабазова Луиза Хизировна

с.Серноводское 2022г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации МБУДО «Эколого-биологическая станция Серноводского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « » ____ 2022г.

Эксперт Ногаева Зульфия Амангельдыевна – зам.директора _____

Альмурзаева Айна Шаиповна - методист

Содержание программы:

1. Раздел

1.1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- 1.2. Направленность.....
- 1.3. Уровень освоения программы.....
- 1.4. Актуальность программы.....
- 1.5. Цель и задачи программы
- 1.6. Отличительные особенности программы.....
- 1.7. Сроки реализации и объем программы.....
- 1.8. Категория учащихся.....
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий....
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.....

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный план.....
- 2.2. Содержание учебного плана.....

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

- 3.1. Форма входной аттестации и критерии оценивания.....
- 3.2. Форма промежуточной аттестации и критерии оценивания.....
- 3.3. Форма итоговой аттестации и критерии оценивания.....

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.....
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.....

Список литературы

Приложение -1 календарно учебный график

Приложение -2 оценочные материалы

Раздел 1.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 02 февраля 2021г. №38, (изменения вступают в силу с 25.05.2021г);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Распоряжение от 31 марта 2022г №678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года(далее-Концепция);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Устава МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Серноводского муниципального района

1.2. Направленность программы: Естественнонаучная.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

1.4. Актуальность: строится как повторение и углубление вопросов, предусмотренной программой основного курса. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по теме и решения задач в виде тестов с выбором ответа. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуре, развивающих научно – теоретическое и алгоритмическое мышление обучающихся. Программа отвечает запросам детей и родителей

1.5. Цель и задачи программы:

Цель - обучения математике являются математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование критичности мышления;
- расширение, систематизация и обобщение знаний по математике, изучение разделов, не рассматриваемых в школьных курсах по данным предметам;
- обучение применению метода системного анализа и решению задач различной сложности, получение ими практических навыков и освоение приемов алгоритмизации различных процессов;

Развивающие:

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие познавательных способностей;

Воспитательные:

- воспитание самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- воспитать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся.

1.6. Отличительная особенность программы.

Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся усвоить начальный курс математики, знания и способы действий необходимые не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

1.7. Категория обучающихся. Программа рассчитана на 7-8 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

1.8. Сроки реализации: 1 год. 144 часа

1.9. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 12 человек.

Режим занятий: 1- год обучения -2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

Формы занятий:

беседа, самостоятельные работы репродуктивного и поискового типа, проект, заочное путешествие, практикум, творческие мастерские, ролевые игры, акции, экскурсии, разработка творческих презентаций к конкурсам и памятным датам.

1.10. Планируемые результаты.

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

2.Раздел

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение.	2	2		
2	Подготовка к изучению чисел.	12	1	11	Решение задач
3	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8	1	7	Решение задач
4	Числа 1 до 10. Число Нумерация	28	4	24	Решение задач
5	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	56	7	49	Решение задач
6	Числа от 1 до 20.Нумерация.	12	1	11	Решение задач
7	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	22	3	19	Решение задач
8	Повторение.	2		2	Решение задач
9	Итоговая аттестация.	2		2	тестирование
	ИТОГО	144	19	125	

2.2. Содержание программы:

1. Введение-2 часа.

Общее понятие о математике. Значимость предмета «математика» для учащихся. Общие задачи изучения математики.

2. Подготовка к изучению чисел-12 часов.

Лента школьного времени. Выбор приветствия. Знакомство в группах. Введение знака «Мы готовы». Знак «Вопрос». Взаимодействие и сотрудничество. Не доопределённое правило.

3. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления-8 часов.

Счёт и сравнение предметов. Понятия «вверху, внизу, справа, слева». Понятия «Раньше, позже, сначала, потом, столько же, больше, меньше». Закрепление.

4. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация-28 часов.

Понятие «много», «один». Числа 1, 2. Цифры 1, 2.

Цифры 3, 4. Числа 1, 2, 3, 4. Знаки «+», «-», «=».

Число 5. Цифра 5. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Состав числа 5. Точка. Кривая линия.

Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной. Знаки «<», «>», «=». Состав числа 5.

Равенство. Неравенство. Числа 6, 7, 8, 9, 10. Цифры 6, 7, 8, 9, 10.

Многоугольники. Увеличить. Уменьшить. Сантиметр. Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0. Случай сложения и вычитания с числом 0. Состав чисел.

5. Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание-56 часов.

$\square+1$, $\square-1$. Чтение и запись числовых выражений. $\square-1-1$, $\square+1+1$. Числовые выражения в два действия (без скобок) $\square+2$, $\square-2$. Различные способы вычислений. Названия компонентов и результатов действия сложения. Задача. Нахождение значений числовых выражений $+ -1$, $2..$ Составление и решение задач на сложение и вычитание по данным рисункам. $\square+2$, $\square-2$.

Составление и заучивание столбика таблицы. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание 1, 2. Решение простых задач». $\square+3$, $\square-3$. Приёмы вычислений. $\square+3$, $\square-3$. Решение текстовых задач. $\square+3$, $\square-3$. Составление таблицы. Сложение, вычитание чисел с использованием таблицы сложения. Решение задач изученных типов.

$\square+ - 4$. Приёмы вычислений. Переместительное свойство сложения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение задач. Состав чисел 5-10 (закрепление). Связь между суммой и слагаемыми. Название компонентов и результатов действия вычитания. Вычитание чисел из 6, 7, 8 и 9 на основе соответствующих случаев сложения. Вычитание чисел в пределах 10 на основе соответствующих случаев сложения. Величины.

Масса. Единицы измерения масс: килограмм. Величины. Вместимость.

Единицы измерения объема: литр. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Закрепление по теме «Сложение и вычитание»

в пределах 10».

6. Числа от 1 до 20-12. Нумерация- 12 часов.

Десяток. Название и последовательность чисел второго десятка. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях разрядного состава двузначных чисел. Величина. Длина. Единицы длины: дециметр. Закрепление. Сравнение чисел второго десятка.

7. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание-22 часа.

Таблица сложения до 20. Табличное вычитание. Вычитание чисел с переходом через десяток. 11-□ Вычитание чисел с переходом через десяток. 12-□ Вычитание чисел с переходом через десяток. 13-□ Вычитание чисел с переходом через десяток. 14-□ Вычитание чисел с переходом через десяток. 15-□ Вычитание чисел с переходом через десяток. 16-□ Вычитание чисел с переходом через десяток.

17-□ 18-□ Вычитание чисел с переходом через десяток.

19-□ 20-□ Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

Закрепление. Закрепление. Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.

8. Повторение изученного материала-2 часа.

Повторение пройденного материала.

9. Итоговое тестирование-2 часа.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

входной: проверка знаний проводится в начале года в форме тестирования;

промежуточный: опрос, решение задач, тестирование (проводится по окончании каждого раздела).

итоговый: тестирование (проводится по завершении обучения по программе).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

-открытое педагогическое наблюдение;

-оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

-тестирование, решение задач, опрос.

Критерии оценки достижения

планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1.Низкий уровень. Обучающийся проявляет мало самостоятельности в решении задач.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.

2.Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно решает математические задачи, хоть и допускают ошибки.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

3.Высокий уровень. Обучающийся хорошо знает решение математических задач.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

Раздел. 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 12 чел., парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка;
- мультимедийные технические средства;

4.2. Кадровое обеспечение программы:

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Название учебной темы (раздела)	Форма занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы воспит. процесса.
1 Введение.	Групповая	Общие задачи изучения математики	Решение задач
2. Подготовка к изучению чисел.		Демонстративный материал	Решение задач

	Групповая		
3.Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	Групповая	учебно-наглядные пособия, проектор	Решение задач
4. Числа 1 до 10. Число Нумерация	Групповая	учебно-наглядные пособия, проектор	Решение задач
5. Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	Групповая	Демонстративный материал	Решение задач
6. Числа от 1 до 20.Нумерация	Групповая	Демонстративный материал	Решение задач
7.Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	Групповая	Демонстративный материал	Решение задач
8. Повторение.	Групповая	учебно-наглядные пособия, проектор дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443	Решение задач
9. Итоговое тестирование	Групповая	-раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка; Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443	Тестирование

Список литературы для педагога.

1. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период (дополнение к письму Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»).
2. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Москва «Просвещение», 2010 г.
3. Примерная образовательная программа начального общего образования. Москва «Просвещение», 2010 г.
4. Учебно-методический комплект:
5. учебник «Математика». 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва «Просвещение», 2011 г.;
7. рабочие тетради по математике. 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2015 г.;
9. методическое пособие для учителя «Математика». 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2010 г.

Список литературы для родителей.

- 1.Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Уровень 1-6. – Бураков Пресс, 2011
1. Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011
 2. Дружинин Б. Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. – Илекса, 2011
 3. Ефимова И. Логические задания для 1-4 класса. Орешки для ума. Феникс, 2012
 4. Костромина С. Н. Учиться на пятерки по математике. Как?
 5. Костромина С. Н. Учиться на пятерки по русскому языку. Как?
 6. Костромина С. Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?
 7. Логические задачи. Серия «Умный малыш». – ИП Бурдина С. В., г. Киров
 8. Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010

Интернет-ресурсы.

1. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

Приложение-1

Календарный учебный график 1-2гр

№ п/п	Факти ческая дата и время проведе ния занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол ичес тво часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.		15.09.22г 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вводное занятие.	АСОШ№ 2	Решение задач
2.		19.09.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Лента школьного времени. –А	АСОШ№ 2	Решение задач
3.		22.09.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Выбор приветствия.	СОШ№1	Устный опрос
4.		26.09.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Знакомство в группах.	СОШ№1	Устный опрос
5.		29.09.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Введение знака «Мы готовы»	СОШ№1	Решение задач
6.		03.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Знак «Вопрос».	СОШ№1	Решение задач
7.		06.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Взаимодействие и сотрудничество. Не доопределённое правило.	СОШ№1	Решение задач
8.		10.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Счёт и сравнение предметов.	СОШ№1	Решение задач
9.		13.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Понятия «вверху, внизу, справа, слева».	СОШ№1	Устный опрос
10.		17.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Понятия «Раньше, позже, сначала, потом, столько же, больше, меньше».	СОШ№1	Устный опрос
11.		20.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Закрепление.	СОШ№1	Решение задач
12.		24.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Понятие «много», «один». Числа 1, 2. Цифр1, 2.	СОШ№1	Устный опрос

13.		27.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Цифры 3, 4. Числа 1, 2, 3, 4. Знаки « + », « - », « = ».	СОШ №1	Решение задач
14.		31.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Число 5. Цифра 5. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Состав числа 5.	СОШ №1	Решение задач
15.		03.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной.	СОШ №1	Устный опрос
16.		07.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Знаки « < », « > », « = ». Состав числа 5.	СОШ №1	Решение задач
17.		10.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Равенство. Неравенство.	СОШ №1	Устный опрос
18.		14.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Числа 6, 7, 8, 9, 10. Цифры 6,7,8,9,10	СОШ №1	Решение задач
19.		17.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Многоугольники.	СОШ №1	Решение задач
20.		21.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Увеличить. Уменьшить.	СОШ №1	Решение задач
21.		24.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Сантиметр.	СОШ №1	Решение задач
22.		28.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Нумерация чисел от 1 до 10	СОШ №1	Решение задач
23.		01.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Число 0.	СОШ №1	Устный опрос
24.		05.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Случаи сложения и вычитания с числом 0.	СОШ №1	Решение задач
25.		08.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Состав чисел.	СОШ №1	Решение задач
26.		12.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+1, □-1. Чтение и запись числовых выражений.	СОШ №1	Устный опрос
27.		15.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□-1-1, □+1+1. Числовые выражения в два действия (без скобок)	СОШ №1	Решение задач

28.		19.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+2, □-2. Различные способы вычислений.	СОШ№1	Решение задач
29.		22.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Названия компонентов и результатов действия сложения.	СОШ№1	Устный опрос
30.		26.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Задача. Нахождение значений числовых выражений + -1, 2..	СОШ№1	Решение задач
31.		29.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Составление и решение задач на сложение и вычитание по данным рисункам.	СОШ№1	Решение задач
32.		09.01.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+2, □-2. Составление и заучивание столбика таблицы.	СОШ№1	Устный опрос
33.		12.01.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Присчитывание и отсчитывание по 2.	СОШ№1	Решение задач
34.		16.01.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание 1, 2. Решение простых задач».	СОШ№1	Решение задач
35.		19.01.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+3, □-3. Приёмы вычислений.	СОШ№1	Решение задач
36.		23.01.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+3, □-3. Решение текстовых задач.	СОШ№1	Решение задач
37.		26.01.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+3, □-3. Составление таблицы.	СОШ№1	Устный опрос
38.		30.01.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+3, □-3. Составление и заучивание столбиков таблицы.	СОШ№1	Решение задач
39.		02.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Сложение, вычитание чисел с использованием таблицы сложения.	СОШ№1	Решение задач
40.		06.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Решение задач изученных типов.	СОШ№1	Устный опрос

41.		09.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+ - 4. Приёмы вычислений	СОШ№1	Решение задач
42.		13.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Переместительное свойство сложения	СОШ№1	Решение задач
43.		16.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.Решение задач	СОШ№1	Решение задач
44.		20.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Состав чисел 5-10 (закрепление).	СОШ№1	Решение задач
45.		23.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Связь между суммой и слагаемыми.	СОШ№1	Решение задач
46.		27.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Название компонентов и результатов действия вычитания.	СОШ№1	Решение задач
47.		02.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел из 6, 7, 8 и 9 на основе соответствующих случаев сложения.	СОШ№1	Устный опрос
48.		06.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел в пределах 10 на основе соответствующих случаев сложения.	СОШ№1	Решение задач
49.		09.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Величины. Масса. Единицы измерения масс: килограмм.	СОШ№1	Решение задач
50.		13.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Величины. Вместимость. Единицы измерения объема: литр.	СОШ№1	Устный опрос
51.		16.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	СОШ№1	Решение задач
52.		20.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	СОШ№1	Устный опрос
53.		23.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³	группов ая	2	Десяток. Название и последовательность чисел второго десятка.	СОШ№1	Решение задач

54.		27.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Образование чисел второго десятка.	СОШ№1	Устный опрос
55.		30.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Запись и чтение чисел второго десятка.	СОШ№1	Решение задач
56.		03.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях разрядного состава двузначных чисел	СОШ№1	Устный опрос
57.		06.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Величина. Длина. Единицы длины: дециметр.	СОШ№1	Решение задач
58.		10.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Закрепление. Сравнение чисел второго десятка.	СОШ№1	Решение задач
59.		13.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Таблица сложения до 20.	СОШ№1	Решение задач
60.		17.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Табличное вычитание.	СОШ№1	Решение задач
61.		20.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток. 11-□	СОШ№1	Устный опрос
62.		24.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток. 12-□	СОШ№1	Решение задач
63.		27.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток. 13-□	СОШ№1	Решение задач
64.		04.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток 14-□	СОШ№1	Решение задач
65.		11.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток. 15-□	СОШ№1	Устный опрос
66.		15.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток. 16-	СОШ№1	Решение задач
67.		18.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток. 17-□ 18-□	СОШ№1	Устный опрос

68.		22.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток. 19-□20-□	СОШ№1	Решение задач
69.		25.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Закрепление.	СОШ№1	Решение задач
70.		29.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Закрепление. Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	СОШ№1	Решение задач
71.		30.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Повторение пройденного материала.	СОШ№1	Устный опрос
72.		31.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Итоговое занятие. Тестирование.	СОШ№1	тестиров ание
		ИТОГО:			144ч		

Календарный учебный график 3-4гр

№ п/п	Факти ческая дата и время проведе ния занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол ичес тво часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.		16.09.22г 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вводное занятие.	АСОШ№ 2	Решение задач
2.		20.09.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Лента школьного времени. –А	АСОШ№ 2	Решение задач
3.		23.09.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Выбор приветствия.	СОШ№1	Устный опрос
4.		27.09.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Знакомство в группах.	СОШ№1	Устный опрос
5.		30.09.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Введение знака «Мы готовы»	СОШ№1	Решение задач
6.		04.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Знак «Вопрос».	СОШ№1	Решение задач
7.		07.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Взаимодействие и сотрудничество. Не доопределённое правило.	СОШ№1	Решение задач
8.		11.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Счёт и сравнение предметов.	СОШ№1	Решение задач
9.		14.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Понятия «вверху, внизу, справа, слева».	СОШ№1	Устный опрос
10.		18.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Понятия «Раньше, позже, сначала, потом, столько же, больше, меньше».	СОШ№1	Устный опрос
11.		21.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Закрепление.	СОШ№1	Решение задач
12.		25.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Понятие «много», «один». Числа 1, 2. Цифр1, 2.	СОШ№1	Устный опрос
13.		28.10.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Цифры3, 4. Числа 1, 2, 3, 4. Знаки « + », « - », « = ».	СОШ№1	Решение задач

14.		01.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Число 5. Цифра 5. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Состав числа 5.	СОШ№1	Решение задач
15.		04.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной.	СОШ№1	Устный опрос
16.		08.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Знаки « < », « > », « = ». Состав числа 5.	СОШ№1	Решение задач
17.		11.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Равенство. Неравенство.	СОШ№1	Устный опрос
18.		15.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Числа 6, 7, 8, 9, 10. Цифры 6,7,8,9,10.	СОШ№1	Решение задач
19.		18.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Многоугольники.	СОШ№1	Решение задач
20.		22.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Увеличить. Уменьшить.	СОШ№1	Решение задач
21.		25.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Сантиметр.	СОШ№1	Решение задач
22.		29.11.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Нумерация чисел от 1 до 10	СОШ№1	Решение задач
23.		02.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Число 0.	СОШ№1	Устный опрос
24.		06.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Случай сложения и вычитания с числом 0.	СОШ№1	Решение задач
25.		09.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Состав чисел.	СОШ№1	Решение задач
26.		13.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+1, □-1. Чтение и запись числовых выражений.	СОШ№1	Устный опрос
27.		16.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□-1-1, □+1+1. Числовые выражения в два действия (без скобок)	СОШ№1	Решение задач
28.		20.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+2, □-2. Различные способы вычислений.	СОШ№1	Решение задач

29.		23.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Названия компонентов и результатов действия сложения.	СОШ№1	Устный опрос
30.		27.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Задача. Нахождение значений числовых выражений + -1, 2..	СОШ№1	Решение задач
31.		30.12.22 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Составление и решение задач на сложение и вычитание по данным рисункам.	СОШ№1	Решение задач
32.		10.01.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+2, □-2. Составление и заучивание столбика таблицы.	СОШ№1	Устный опрос
33.		13.01.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Присчитывание и отсчитывание по 2.	СОШ№1	Решение задач
34.		17.01.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание 1, 2. Решение простых задач».	СОШ№1	Решение задач
35.		20.01.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+3, □-3. Приёмы вычислений.	СОШ№1	Решение задач
36.		24.01.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+3, □-3. Решение текстовых задач.	СОШ№1	Решение задач
37.		27.01.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+3, □-3. Составление таблицы.	СОШ№1	Устный опрос
38.		31.01.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+3, □-3. Составление и заучивание столбиков таблицы.	СОШ№1	Решение задач
39.		03.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Сложение, вычитание чисел с использованием таблицы сложения.	СОШ№1	Решение задач
40.		07.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Решение задач изученных типов.	СОШ№1	Устный опрос

41.		10.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	□+ - 4. Приёмы вычислений	СОШ№1	Решение задач
42.		14.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Переместительное свойство сложения	СОШ№1	Решение задач
43.		17.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.Решение задач	СОШ№1	Решение задач
44.		21.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Состав чисел 5-10 (закрепление).	СОШ№1	Решение задач
45.		24.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Связь между суммой и слагаемыми.	СОШ№1	Решение задач
46.		28.02.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Название компонентов и результатов действия вычитания.	СОШ№1	Решение задач
47.		03.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел из 6, 7, 8 и 9 на основе соответствующих случаев сложения.	СОШ№1	Устный опрос
48.		07.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел в пределах 10 на основе соответствующих случаев сложения.	СОШ№1	Решение задач
49.		10.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Величины. Масса. Единицы измерения масс: килограмм.	СОШ№1	Решение задач
50.		14.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Величины. Вместимость. Единицы измерения объема: литр.	СОШ№1	Устный опрос
51.		17.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	СОШ№1	Решение задач
52.		21.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	СОШ№1	Устный опрос
53.		24.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Десяток. Название и последовательность	СОШ№1	Решение задач

					чисел второго десятика.		
54.		28.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Образование чисел второго десятика.	СОШ№1	Устный опрос
55.		31.03.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Запись и чтение чисел второго десятика.	СОШ№1	Решение задач
56.		04.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях разрядного состава двузначных чисел	СОШ№1	Устный опрос
57.		07.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Величина. Длина. Единицы длины: дециметр.	СОШ№1	Решение задач
58.		11.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Закрепление. Сравнение чисел второго десятика.	СОШ№1	Решение задач
59.		14.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Таблица сложения до 20.	СОШ№1	Решение задач
60.		18.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Табличное вычитание.	СОШ№1	Решение задач
61.		21.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток. 11-□	СОШ№1	Устный опрос
62.		25.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток. 12-□	СОШ№1	Решение задач
63.		28.04.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток. 13-□	СОШ№1	Решение задач
64.		05.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток 14-□	СОШ№1	Решение задач
65.		12.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток. 15-□	СОШ№1	Устный опрос
66.		16.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток. 16-	СОШ№1	Решение задач

67.		19.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток. 17-□18-□	СОШ№1	Устный опрос
68.		23.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Вычитание чисел с переходом через десяток. 19-□20-□	СОШ№1	Решение задач
69.		26.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Закрепление.	СОШ№1	Решение задач
70.		29.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Закрепление. Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	СОШ№1	Решение задач
71.		30.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Повторение пройденного материала.	СОШ№1	Устный опрос
72.		31.05.23 12 ⁴⁰ -14 ⁰⁰ 14 ¹⁰ -15 ³⁰	группов ая	2	Итоговое занятие. Тестирование.	СОШ№1	тестиров ание
		ИТОГО:			144ч		

Оценочные материалы по математике для 1 группы

на 2021-2022 учебный год

Итоговая аттестация. Тестирование. (безотметочное обучение)

Оценивание:

«Повышенный уровень» – за работу, в которой нет ошибок, или допущена 1 ошибка.

«Базовый уровень» – за работу, в которой допущено 2–5 ошибок.

«Ниже базового» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 9 до 14:

2. Запиши цифрами числа:

пятнадцать

двадцать

восемнадцать

Запиши следующие 2 числа последовательности:

2, 4, 6,

4. Отметь $\checkmark$ верные ответы:

$7 + 3 = 9$ $10 - 6 = 4$ $2 + 8 = 10$ $8 - 3 = 7$

5. Вычисли:

$5 + 5 - 9 =$

6. Прочитай задачу, отметь $\checkmark$ верный ответ:

7 д. 3 д. 2 д.

Подумай, как бы ты решил задачу, отметь $\checkmark$ верный ответ:

$8 - 2$ $8 + 2$

Запиши ответ:

8. Начерти отрезок равный 5 см:

2 3 4

3.

7.

9.

2

10

ответь на вопросы:

1. 9, 10, 11, 12, 13, 14.
2. 15, 20, 18.
3. 8, 10.
4. 2, 3.
5. 1.
6. 7 д.
7. $8+2$.
- 8.
9. 3.
10. 2; Саша.

Имя ребёнка
Количество флажков
2 флажка

3

7

1. Запиши по порядку числа от 7 до 13:

2. Запиши цифрами числа:

Запиши следующие 2 числа последовательности:

1, 3, 5,

4. Отметь $\checkmark$ верные ответы:

$6+3=9$ $10-5=4$ $2+5=10$ $8-3=5$

5. Вычисли:

$4+6-7=$

6. Прочитай задачу, отметь $\checkmark$ верный ответ:

10 кн. 3 кн. 2 кн.

Подумай, как бы ты решил задачу, отметь $\checkmark$ верный ответ:

$7 - 3$

$+ 3$

Запиши ответ:

8. Начерти отрезок равный 6 см:

2 3 4

10 На уроке чтения дети отгадывали загадки, используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Имя ребёнка

Количество загадок

5 загадок

- Сколько загадок отгадала Нина?

- Кто из детей отгадал меньше загадок? Напиши имя ребёнка.

9.

3.

7.

