МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
«01» 09. 2026 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
пр. № 36-п 04.09.2026 г.
Директор ЭБС
З.В. Ясакова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА", o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА", email=kazna-achkoy@mail.ru
Дата: 2026.09.14 09:36:58 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ

на 2026-2027 учебный год

г. Серноводское, 2026 г.

Содержание.

Раздел 1
Характеристика образовательной организации и основные принципы образовательной деятельности.

Раздел 2.
Цели и задачи образовательного процесса.

Раздел 3.
Учебный план образовательной организации и его обоснование.

Раздел 4.
Образовательный процесс

Раздел 5.
Оценка реализации образовательной программы.

Раздел 6.
Методическое сопровождение образовательного процесса

Раздел 7.
Воспитательная работа организации:

Раздел 8.
Мониторинг реализации Образовательной программы.

Раздел 9.
Коллегиальные органы

Раздел 1.

Характеристика образовательной организации и основные принципы образовательной деятельности.

Дополнительное образование – один из важнейших путей формирования и развития инициативы ребенка, его творческих способностей, активной жизненной позиции. Многообразие различных видов деятельности, форм организационной работы, личностно- ориентированный и личностно-деятельностный подходы в системе дополнительного образования позволяют ребенку занять активную позицию в коллективе, способствуют жизненному самоопределению ребенка. Система дополнительного образования реализует комплекс функций, направленных на адекватное социальное развитие человека. Это, прежде всего образовательные и воспитательные функции, реализация которых пронизывает всю образовательную деятельность Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологическая станция Серноводского муниципального района» (далее – МБУ ДО ЭБС).

Система дополнительного образования обеспечивает более глубокие знания и умения. Она основана на интересах личностей, добровольности и призвана быть связующим звеном между средним образованием и высшим профессиональным.

ЭБС является неотъемлемой частью образовательной системы, обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечения условия для творческого развития детей.

Педагогический коллектив учреждения ведет работу по созданию комфортных условий для деятельности учреждения дополнительного образования естественнонаучной, гуманитарной и художественной направленности,

На эколого-биологической станции сложились определенные традиции трудового, экологического и культурного воспитания.

Основные функции, которые осуществляет эколого-биологическая станция: образовательная, воспитательная, организационно-методическая, информационно-просветительская.

Эколого-биологический центр был открыт в 2002 году, переименован в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного

образования «Эколого-биологическая станция Серноводского муниципального района» на основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 18.08.2008 г. № 416-р.

Основным направлением МБУ ДО ЭБС стало развитие экологической культуры детей Чеченской Республики.

Юридический адрес: 366701, ЧР Серноводский район с.Серноводское. ул. Мичурина 4а e-mail: sunja-ddyt@mai1.ru

Организация образовательного процесса в МБУ ДО ЭБС представляет собой совокупность педагогических средств реализации задач в обучении, воспитании и развитии, на основе которых осуществляется процесс образовательной и коммуникативной деятельности обучающихся.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется принципами:

Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования в МБУ ДО ЭБС осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования, реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманитаризации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса в МБУ ДО ЭБС становится развитие обучающегося.

Принцип развивающего обучения опирается на «зону ближайшего развития ребенка», развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения в МБУ ДО ЭБС предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов, коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей развитие познавательных интересов обучающихся, выявление и развитие обучающихся, проявляющих признаки одаренности.

Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование групп, подгрупп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Дифференциация обучения отражается
в построении образовательной модели учебных планов МБУ ДО ЭБС.

Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся в МБУ ДО ЭБС. Его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции: основан на взаимосвязи образовательных программ, реализуемых со смежными дисциплинами: биология, химия, математика, информатика и др., а также построения мероприятий МБУ ДО ЭБС на принципе интеграции основных видов деятельности: естественнонаучной, экологической, художественной, гуманитарной.

Принцип равенства: мир детства и мир взрослости совершенно равноправны, их «достоинства» и «недостатки» гармонично дополняют друг друга.

Принцип диалогизма: мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием, и их взаимодействие должно строиться как диалогичный и целостный учебно-воспитательный процесс.

Принцип сосуществования: оба мира должны поддерживать обоюдный суверенитет и, прежде всего, дети не должны страдать от действий взрослых, какими бы побуждениями эти действия ни мотивировались.

Принцип соцразвития: развитие мира детства - это процесс, параллельный развитию мира взрослости; цель развития - прогрессирующая гармонизация внутреннего и внешнего «Я» человека.

Базовые ценности коллектива:

-- ребенок, его личность, его интересы и потребности;

--семья как основа формирования и развития личности ребенка;

образованность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;

-культура взаимоотношений между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества;

--педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;

--коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования.

Раздел 2.
Цели и задачи образовательного процесса.

Основная цель: Улучшение качества образовательного процесса через систему поддержки развития детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

Актуальными задачами образовательной программы МБУ ДО ЭБС являются:

2.1. Обеспечить условия для личностного развития обучающихся через систему поддержки и развития одаренных детей, включающей участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, социальных проектах и т.п.

2.2. Обеспечить сохранность контингента обучающихся в МБУ ДО ЭБС.

2.3. Совершенствовать формы и методы обучения, обеспечить развитие системы методического обеспечения образовательной организации.

В области повышения информационной компетентности внедрять информационные и телекоммуникационные технологии на занятиях, массовых мероприятиях МБУ ДО ЭБС, в управлении образовательной организации.

Активно использовать здоровье сберегающие технологии на занятиях в объединениях и при проведении массовых мероприятий.

Содействовать профессиональному росту педагогических кадров, обеспечить эффективное участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации, в процедурах профессиональной аттестации.

Раздел 3.
Учебный план образовательного учреждения и его обоснование.

Организация образовательного процесса в эколого-биологической станции регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно («Закон об образовании РФ» ст.15, п. 1).

Нормативно-правовой базой Образовательной программы Учреждения являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678 до 2030 года.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда России от 19.04.2021. №250-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Устав

Учебный план является составной частью Образовательной программы МБУ ДО ЭБС, регламентирующей планирование и организацию образовательного процесса, разработан в соответствии с нормативными документами:

Учебный план разработан с учетом Устава, Программы развития и отражает специфику работы МБУ ДО ЭБС, интересы детей и взрослых, родителей (законных представителей). Учебный план составлен с учетом образовательных направленностей и осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного образования и реализует дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: естественно-научная; художественная; гуманитарная.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Учебный план предполагает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагогическими основами учебного плана МБУ ДО ЭБС являются: полнота, целостность, преемственность, гибкость, направленность плана с учетом реальных возможностей объединений, индивидуального ребенка.

Реализация учебного плана предполагает: удовлетворение потребностей обучающихся и законных представителей в дополнительном образовании; повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;

создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Учебный план МБУ ДО ЭБС разделяет содержание образовательного процесса на отдельные учебные курсы по направленностям:
художественное, естественнонаучное, гуманитарное); годам обучения (в соответствии с образовательной программой конкретного объединения);
возрасту обучающихся, ступени обучения (в соответствии с возрастом обучающихся): младший, средний, старший школьный возраст.

Раздел 4.
Образовательный процесс

Образовательный процесс в МБУ ДО ЭБС осуществляется через:
сеть объединений естественно-научной, художественной гуманитарной направленностей с постоянным или переменным составом обучающихся;
исследовательскую работу; проектную деятельность; экскурсионную деятельность.

Образовательный процесс в МБУ ДО ЭБС осуществляется в одновозрастных или в разновозрастных объединениях по интересам. Занятия в объединениях могут проводиться всем составом, по группам или индивидуально, в зависимости от специфики образовательного процесса. Каждый ребенок имеет право заниматься одновременно в не более чем двух объединениях, различных по профилю, менять их.

Образовательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. В центре внимания, неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей. Педагоги используют различные формы занятий и мероприятий: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, конкурсы и т.д.

Классификация программ: модифицированные (адаптированные). Такая классификация естественным образом соединяется с уровнем дополнительного образования, выделяется в учебном плане и заявлены в лицензии, как программы дополнительного образования.

Ведущие программы:

«Познавательная химия»;
«Математические ступени»;
«Познавательная биология»;
«Человек и здоровья»;
«Резьба по дереву»;
«ЭкоМир»;
«Знатоки права»;
«1аламан доттаг1ий»

Вышеперечисленные программы дают возможность обучающимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его истории, природы, культуры, создаёт оптимальные возможности для развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов и самореализации в процессе естественно-научной деятельности.

Каждая образовательная организация, как и наше учреждение, обладает своим опытом и педагогическими традициями. По этой причине в образовательной программе описываются методические особенности организации образовательного процесса, выделяется приоритетные и специфические, организационные формы реализации образовательных целей и задач.

Педагоги МБУ ДО ЭБС осуществляют функцию социальной защиты и педагогической поддержки детей, нуждающихся в этом (дети «группы риска», «одаренные дети» и др.)

Особенность образовательного процесса заключается:

- в проведение интерактивных занятий, подготовке детей для участия в олимпиадах, исследовательских конкурсах;
- в проведение воспитательных мероприятий для воспитанников МБУ ДО ЭБС;
- в поддержке связей с организациями района при проведении массовых мероприятий;
- в системном использовании современных педагогических технологий в образовательной деятельности.

Режим работы МБУ ДО ЭБС устанавливается следующим образом:
Занятия в детских объединениях организуются в течение всей недели. МБУ ДО ЭБС работает в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий объединений, утвержденным директором. Образовательный процесс осуществляется с 9 до 18 часов, в том числе в субботу, а также в каникулярный период общеобразовательных школ. В период школьных каникул объединения могут продолжать работу по реализации краткосрочных образовательных программ или использовать это время для проведения массовых экологических мероприятий, экскурсий, конкурсов, олимпиад, летних школ.

Учебный год в МБУ ДО ЭБС начинается с 15 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Объединения комплектуются педагогами до 15 сентября. Педагоги МБУ ДО ЭБС проводят занятия с обучающимися в течение всего календарного года - 36 рабочих недель. Таким образом, режим работы МБУ ДО ЭБС позволяет детям, которые посещают ОУ как в первую, так и во вторую смену, заниматься в творческих объединениях.

Продолжительность одного учебного занятия устанавливается в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования; проведение практического занятия на местности, экскурсии – 4 часа;

Расписание занятий составляется администрацией с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных возможностей и санитарно- гигиенических требований к образовательным организациям дополнительного образования. Расписание занятий в МБУ ДО ЭБС составляется с учетом того, что учебные занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в школах.

В учебном году объединения МБУ ДО ЭБС ведут образовательную деятельность на основании заключения Договора о сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями Серноводского района.

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально- техническое обеспечение.

Образовательную работу с обучающимися в объединениях проводят педагоги (включая директора и заместителей директора, методистов).
Перечень методических приложений к программе: методические рекомендации, дидактические материалы (библиотечный фонд, аудио - и видео-материалы, фотоматериалы).

В МБУ ДО ЭБС педагоги используютследующие виды современных образовательных и воспитательных методик и технологий:
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- развивающего обучения;
- метод проектов;
- технология саморазвития личности;
- контрольно-измерительные технологии;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технологии мультимедиа.

К числу используемых приоритетных педагогических технологий в МБУ ДО ЭБС необходимо отнести: технологии личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, здоровье сберегающие, игровые, дифференцированного обучения, проблемного обучения, технология мультимедиа; проектной деятельности.
Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным

Раздел 5.
Оценка реализации образовательной программы.

Для определения уровня эффективности образовательной программы МБУ ДО ЭБС используются разные диагностики, технологии, методы и способы изучения. В качестве методов изучения эффективности деятельности выступают:
- Статистический анализ количественных показателей.
- Метод экспертных оценок.
- Методы педагогической диагностики.
- Тестирование.

С целью оценки качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в МБУ ДО ЭБС проводится промежуточный и итоговый контроль обучающихся.

Формой проведения контроля является тестирование, которое является наиболее универсальной и оптимальной формой выявления уровня знаний, умений и навыков и выполнение творческих работ (поделки, отчёты, рисунки и т.д.). Тестовые задания выявления теоретических знаний и практических умений и навыков промежуточного контроля были разработаны каждым педагогом в соответствии с образовательной программой, по которой он ведет работу.

Тестовые задания разработаны педагогами как закрытого типа, когда содержание сопровождается несколькими номерованными вариантами ответа и

испытуемому предлагается выбрать номер правильного, так и открытого типа - без указания возможных вариантов ответа, когда воспитаннику предлагается самостоятельно указать правильный. Условной единицей для оценки результатов выполнения теста является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Программы естественнонаучной направленности

Учитывая специфику учреждения МБУ ДО ЭБС образовательный процесс осуществляется по естественнонаучному направлению.

Естественнонаучное направление является ведущим компонентом образовательного процесса. Оно ориентирует воспитанников на профессиональное самоопределение, создание условий для выявления способностей воспитанников и их реализации в процессе обучения.

Содержание деятельности естественнонаучного направления направлено на:

обучении и воспитании детей, своими апробированными технологиями образовательной деятельности, усвоение научных знаний о природе, формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, формирование экологической культуры;

- развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, способности аналитического мышления;
- овладения нормами правильного поведения в природной среде;
- воспитание патриотических и эстетических чувств;
- формирование у школьника сознания, что человек часть природы, что истинным хозяином он становится тогда, когда познаёт законы природы и правильно ими пользуется.

Виды экологически ориентированной деятельности:

- познавательная: наблюдения в природе, изучение законов природы, работа над учебными проектами, исследовательскими работами;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые роли, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;

эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами (стихи, рисунки и др.);

- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего природного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемый результат*:*

- знание экологических особенностей края;
- овладение навыками наблюдений, поисковой, исследовательской работы;
- умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека;

Программы художественной направленности ориентированы на - развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в

избранных видах искусства; - создание художественных образов, самореализацию в творческой деятельности;
- формирование коммуникативной культуры;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, вменяющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.));
- развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»). Художественная направленность включает следующие группы

Программы гуманитарной направленности ориентированы на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одарённости, предполагает углублённое изучение дисциплин, связанных с деятельностью человека и общества.

Раздел 6.
Методическое сопровождение образовательного процесса

Программное обеспечение работы: создан банк образовательных программ, разработанными методистами и педагогами дополнительного образования; ежегодно проводится мониторинг состояния дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ МБУ ДО ЭБС

Организация повышения квалификации: организовано прохождение своевременного обучения на курсах в ИРО ЧР педагогами МБУ ДО ЭБС
в соответствии с планом; организован профессиональный обмен опытом (открытые занятия, мастер - классы, выставки обучающихся).

Аттестации педагогов МБУ ДО ЭБС : аттестация педагогов проходит в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Аттестации обучающихся МБУ ДО ЭБС разработано и внедрено в учебный процесс Положение об итоговой аттестации обучающихся; с педагогами ведется работа но разработке критериев оценки усвоения обучающимися учебного материала; проводится методическое сопровождение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Рекламно-информационное обеспечение работы МБУ ДО ЭБС: функционирует страница на портале дополнительного образования министерства образования и науки

Чеченской Республики: www dod 95. (размещение оперативной информации, ежемесячных планов). В республиканских СМИ периодически освещаются республиканские мероприятия.

Внедрение информационных технологий в управленческую и образовательную деятельность: проводятся семинарские занятия для сотрудников учреждения в освоении информационных технологий, в учебный процесс внедряются образовательные программы с использованием информационных технологий.

Раздел 7.
Воспитательная работа

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы.

Важнейшей задачей воспитательной системы МБУ ДО ЭБС является - максимально поддержка ребенка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, творческими дерзаниями.

Воспитательная деятельность рассматривается нами как:
процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия в сотворчестве субъектов воспитания (взрослых и детей);
возможность получения духовного, интеллектуального, физического, социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования гражданской позиции.

Педагогическим коллективом МБУ ДО ЭБС определена основная идея воспитания - дополнительное образование для ребенка как основное творческое образование, воспитывающее Человека.

Основные направлении воспитательной работы:

Духовно-нравственное.

Реализуется комплекс мероприятий согласно Единой концепции духовно- нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.
Регулярно в ОУ проводятся беседы по темам: «Отношение к женщине в вайнахских традициях и обычаях», «Роль учителя в Исламе и
жизни человека», «Мы за здоровый образ жизни!», «Мы против наркотиков», «Нравственная культура вайнахов», «Нормы поведения в обществе» и другие. Также регулярными стали и встречи с представителя духовенства республики.

Гражданско-патриотическое воспитание. Реализуется комплекс мероприятий, целью которых является воспитание патриотов своей страны, формирование здорового образа жизни.

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданственности и активной гражданской позиции, это участие в мероприятиях и акциях, посвященных памятным датам страны – День единства, День защитников Отечества, День Победы, День конституции Российской Федерации, День конституции Чеченской Республики, День народного единения и согласия и др.

Воспитание творческой индивидуальности.

Ежегодно в МБУ ДО ЭБС проходят экологические акции, конкурсы, исследовательские проекты, выставки работ, детей и родителей . Обучающиеся ЭБС участвуют в различных творческих конкурсах, акциях, выставках и олимпиадах.

Воспитание потребности в самореализации.

План воспитательной работы МБУ ДО ЭБС строится с учётом Программы развития организации и пожеланий детей. В итоге положительные результаты воспитания детей мы наблюдаем во многих детских коллективах МБУ ДО ЭБС, которые становятся активными участниками и организаторами интересных досуговых мероприятий.

Регламентирует воспитательную деятельность, план воспитательной работы, планы работы педагогов дополнительного образования, план работы отделов. По результатам реализации планов составляются промежуточные отчеты и отчеты за год.

Таким образом, воспитательная система МБУ ДО ЭБС учитывает многие моменты, для того чтобы процесс воспитания обучающихся стал творческим и содержательным. Созданная система воспитательной работы учреждения результат работы всего коллектива.

Раздел 8

Мониторинг реализации образовательной программы.

Назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации Образовательной программы с целью повышения её результатов.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных, личностных качеств обучающихся, поэтому о её результатах можно судить по двум группам показателей.

Раздел 9.
Коллегиальные органы.

В Учреждении избран Управляющий совет учреждения, сроком на два года. Деятельность Управляющего совета осуществляется в соответствии с Положением об Управляющем совете, утверждённым директором Учреждения. В Управляющий совет учреждения входят представители обучающихся, их родителей (законных представителей) и работники Учреждения. Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются на собрании родителей.

Члены Совета из числа работников избираются собранием трудового коллектива. Совет избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения. Совет собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

В компетенции Управляющего совета учреждения входит:

– определение основных направлений программы развития ОУ;

– планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля над его ходом и результатами;

– решение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;

– содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности развития Учреждения, определение направления и порядок их расходования;

– утверждение отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года.

С целью решения основополагающих вопросов деятельности Учреждения действует Педагогический совет.

Деятельность Педагогического совета осуществляется в соответствии с Положением о Педагогическом совете, утверждённым директором Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- определяет стратегию развития;
- обсуждает и принимает локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- осуществляет выбор и анализ программ обучения и развития, обсуждение и утверждение авторских программ;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- представляет педагогических работников к различным видам поощрения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
- направляет авторские программы на экспертизу в соответствующие учреждения;
- отслеживает своевременность курсовой переподготовки Учреждения.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Председателем Педагогического совета является директор. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического совета сроком на один год. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Учреждения.

Педагогический совет собирается не реже четырёх раз в год. Ход Педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в Учреждении постоянно.

Решения Педагогического совета, утвержденные приказом директора Учреждения и не противоречащие законодательству Российской Федерации, уставу Учреждения, являются обязательными для исполнения.