МУ «Отдел образования
Серноводского муниципального района»»

МБУ ДО «Эколого- биологическая станция
Серноводского муниципального района»»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЭБС
_____ З.В.Ясакова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧРЕЖДЕНИЯ

Серноводское, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....Error! Bookmark not defined.**
- 2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫError! Bookmark not defined.**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... 7**
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Error! Bookmark not defined.**
- 5. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Error! Bookmark not defined.**
- 6. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ... Error! Bookmark not defined.**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого –биологическая станция Серноводского муниципального района» (далее-ЭБС) - учреждение дополнительного образования детей и взрослых предоставляет возможность для формирования и развития, творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на реализацию их свободного времени. ЭБС является неотъемлемой частью образовательной системы, обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечения условия для творческого развития детей.

Педагогический коллектив учреждения ведет работу по созданию комфортных условий для деятельности учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности.

На эколого-биологической станции сложились определенные традиции трудового, экологического и культурного воспитания.

Основные функции, которые осуществляет эколого-биологическая станция: образовательная, воспитательная, организационно-методическая, информационно-просветительская.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей и взрослых «Эколого-биологическая станция Серноводского муниципального района» осуществляет образовательную и воспитательную деятельность на основе:

- Закона об образовании РФ и ЧР.

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Устава от 17.04. 2020 года,

- ОГРН 1092033000586,

- лицензии на образовательную деятельность серия 20Л02 регистрационный номер № 0001694 от 21.10.2020г.

МБУ ДО ЭБС расположена по улице Мичурина 4а. Тесные межведомственные связи с учреждениями района позволяют активно участвовать коллективу МБУ ДО ЭБС в культурной жизни района, села.

Управление учреждением осуществляется в соответствии:

- Законом об образовании РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор. Формой самоуправления является педагогический совет.

Организация образовательного процесса в эколого-биологической станции регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно («Закон об образовании РФ» ст.15, п. 1).

Нормативно-правовой базой Образовательной программы Учреждения являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751)
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678 до 2030 года.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
10. Приказ Минтруда России от 19.04.2021. №250-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
11. Устав

Цель реализации образовательной программы:

Создание условий, для развития творческого потенциала обучающихся, их личностных качеств и экологической культуры, посредством освоения обучающимися образовательных программ дополнительного образования.

Задачи:

- повысить уровень эффективности образовательного и воспитательного процессов через использование педагогами дополнительного образования инновационных технологий: личностно-ориентированная, игровая, коллективная творческая деятельность, проектное обучение;
- совершенствовать систему мониторинга образовательной деятельности для повышения качества образования;
- обеспечить методическую и педагогическую поддержку участников образовательного процесса;
- повышать профессиональный уровень педагогов дополнительного образования через участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах.

Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств).

Заместитель директора:

- организует контроль за реализацией образовательной программы.
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса на МБУ ДО ЭБС.

Методист:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно - методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы.

Методический совет:

- осуществляет контроль над реализацией образовательной программы;
- рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (учебные программы, планы досуговых мероприятий, рабочие программы, научно-методическая и учебно-дидактическая продукция, разработанные педагогами дополнительного образования МБУ ДО ЭБС.

Педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность МБУ ДО ЭБС по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает ее;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

В настоящее время в МБУ ДО ЭБС

Всего работников-25.

Административный персонал-3 человек

Методистов-6 человек

15 педагогов дополнительного образования,

из них основных педагогов – 14 и 1 совместитель,

Тех персонал-1 человек.

Таким образом, 15 объединений принадлежат естественнонаучному направлению-1118 обучающихся, 100% охват.

2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда образовательной организации дополнительного образования детей может включать в себя следующие компоненты:

- пространственно-предметный;
- программно-методический;

- информационно-коммуникативный;
- организационно-деятельностный.

Пространственно-предметный компонент образовательной среды организации включает в себя здание, помещения организации, их оформление, оборудование и возможности, традиции и символику образовательной организации, то есть это окружающая среда, в которой организуется деятельность обучающихся ЭБС.

Программно-методический компонент предполагает наличие современных образовательных программ по направлениям, учебное и дидактическое обеспечение, методическое сопровождение образовательной деятельности.

Информационно-коммуникативный компонент предполагает межличностное, творческое взаимодействие педагогов и обучающихся, взаимодействие обучающихся друг с другом и внешней средой, то есть как взаимодействие между субъектами образовательного процесса, так и между обучающимся и внешней средой. Обмен информацией может происходить как непосредственно в процессе живого общения, так и опосредованно через современные средства коммуникации.

Организационно-деятельностный компонент представляет собой различную учебную, игровую, творческую, исследовательскую и другую деятельность обучающихся в детских творческих объединениях, массовые и воспитательные мероприятия проводимые в ЭБС. На основании выделенных компонентов образовательной среды можно сделать вывод, что от уровня сформированности основных компонентов образовательной среды во многом зависит эффективность деятельности образовательной организации. К условиям создания эффективной образовательной среды организации можно отнести следующие группы условий:

а) организационно-педагогические:

- применение современных педагогических технологий на основе учета возрастных особенностей обучающихся.
- использование форм и методов обучения, способствующих раскрытию творческого потенциала и способностей обучающихся (физических, эмоциональных, познавательных, личностных, духовно-нравственных);

б) организационно-методические:

- разработка и реализация современных дополнительных образовательных программ с учетом запросов потребителей;
- удовлетворение потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными интересами и особенностями, а так же задачами возрастной социализации;
- формирование активной позиции обучающегося и педагога в образовательном процессе как субъектов образовательной среды и собственного развития;

в) организационно-управленческие:

- организация партнерских отношений с социальным окружением образовательной организации, сетевого сотрудничества и совместного использования ресурсов партнеров образовательной деятельности
- интеграция общего и дополнительного образования;
- активное использование информационных технологий для своевременного диагностирования запросов потенциальных потребителей (детей, родителей, законных представителей, других организаций и заинтересованных лиц);
- рекламирование деятельности образовательного учреждения для привлечения детей и подростков в творческие объединения; продвижения оригинальных

реализуемых образовательных услуг конкретной организации.

Образовательная среда организации представляет собой пространство, объединяющее психолого-педагогические воздействия и материально-техническое пространство, которые создают возможности для раскрытия и развития интересов и возможностей обучающихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными склонностями и задатками, на основе возрастных особенностей и социальных потребностей.

Образовательная среда образовательной организации ЭБС состоит из следующих компонентов: пространственно-предметного; программно-методического; информационно-коммуникативного; организационно-деятельностного. От уровня сформированное каждого из компонентов образовательной среды в значительной степени зависит эффективность деятельности образовательной организации. Повышению эффективности образовательной среды учреждений способствует создание определенных условий деятельности, ориентированных на достижение положительных образовательных результатов. Именно условия составляют среду, в которой развивается ребенок. Организационно-педагогические, организационно-методические и организационно-управленческие, условия деятельности образовательной организации ЭБС способствуют достижению положительных образовательных результатов и повышению эффективности образовательной среды учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ЭБС осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, число занятий устанавливается в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН от 28.09.2020№ 28 и Уставом ЭБС.

3.1. Образовательный процесс регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом, расписанием и санитарно-гигиеническими требованиями.

3.2. Комплектование обучающихся в объединениях ЭБС проводятся с 15 августа по 1 сентября; обучающиеся 1 года обучения - до 4 сентября в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет. Допускается прием обучающихся в течение всего учебного года в зависимости от наполняемости.

3.3. Учебный год для обучающихся начинается с 4 сентября и длится до 31 мая. Если первый учебный день выпадает на выходной день, то первым днем учебного года является следующий за выходным рабочий день.

3.4. Образовательный процесс в ЭБС строится по шестидневной рабочей неделе.

3.5. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 12-15 человек.

Режим занятий: 1- год обучения -2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

Формы занятий:

беседа, самостоятельные работы репродуктивного и поискового типа, доклад, защита рефератов, заочное путешествие, практикум, творческие

мастерские, ролевые игры, акции, экскурсии, семинары, разработка творческих презентаций к конкурсам и памятным датам, исследовательские работы, защита проектов

3.6. Режим занятий, обучающихся может корректироваться в случае необходимости. Обо всех изменениях в расписании педагоги обязаны письменно уведомить администрацию ЭБС за 3 дня.

3.7. Время перерывов, входящих в рабочее время педагогов и сэкономленное в случае сдвоенных занятий и сокращения перерывов, суммируется и используется по усмотрению администрации.

3.8. Проведение практических занятий с обучающимися в форме экскурсий, экспедиций, походов и др., проходящих вне помещений ЭБС по заявлению педагогов, оформляется приказом за подписью директора.

3.9. Деятельность ЭБС в каникулярное время.

В каникулярное время ЭБС может открывать в установленном порядке летние площадки, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей с дневным пребыванием, по месту жительства детей (организовывать летние оздоровительные площадки).

3.10 В период каникул занятия могут проводиться в форме экскурсий, постановочной работы, выездных интенсивных форм обучения, а также в виде массовых познавательно-культурных мероприятий.

3.1 Принципы организации образовательного процесса Учреждении.

Под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. При организации дополнительного образования детей следует опираться на следующие приоритетные принципы: (Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; Единство обучения, воспитания, развития. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.) Основные задачи учреждения: (обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга; удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом).

3.2 Форма обучения в Учреждении -очная

3.3 Сроки и формы подведения итогов

Педагогами дополнительного образования в течение учебного года проводится:

- диагностика усвоения обучающимися общеобразовательной программы (на конец 1 полугодия и в конце учебного года);

- диагностика умений и навыков обучающихся (уровень усвоения предметных знаний на начало, середину и конец учебного года);

- диагностика экологической культуры обучающихся.

По итогам диагностики усвоения программного материала обучающимися педагоги дополнительного образования выявляют уровень качества знаний обучающихся.

По итогам диагностики экологической культуры обучающихся педагоги дополнительного образования определяют уровень экологического образования. Оценки усвоения программного материала обучающихся в объединениях проводится в форме выставок, конкурсов, тестирования, творческих отчетов, защиты проектов. Основанием завершения обучения является успешное усвоение программного материала обучающимися.

3.4 Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени — полугодие, год.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

3.5. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом с учетом дополнительных образовательных программ.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 мая.

3.5 Формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся

3.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

3.2. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; конференция; олимпиада; соревнование.

3.3. Для проведения итоговой аттестации формируется комиссия, в состав которой входят представители администрации Учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

3.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение одного года обучения.

3.5. Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины не освоения детьми образовательной программы;

- необходимость коррекции программы.

3.6. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3.7. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

3.6 Методы организации занятий

Методы организации занятий используемые в ЭБС

Успех занятия в детском коллективе зависит от выбора методов его организации.

Виды методов.

Репродуктивный (от франц. - воспроизведение) — способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий; обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции, но не гарантирует творческого развития;

Словесные методы обучения - лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Методы практической работы.

Метод наблюдения - запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъёмка, проведение замеров;

Исследовательские методы - проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.

Методы проблемного обучения - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

Метод игры - игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

Наглядный метод обучения - картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Программы естественнонаучной направленности

Учитывая специфику учреждения МБУ ДО ЭБС образовательный процесс осуществляется по естественнонаучному направлению.

Естественнонаучное направление является ведущим компонентом образовательного процесса. Оно ориентирует воспитанников на профессиональное самоопределение, создание условий для выявления способностей воспитанников и их реализации в процессе обучения.

Содержание деятельности естественнонаучного направления направлено на:

- усвоение научных знаний о природе, формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, формирование экологической культуры;
- развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, способности аналитического мышления;
- овладения нормами правильного поведения в природной среде;
- воспитание патриотических и эстетических чувств;
- формирование у школьника сознания, что человек часть природы, что истинным хозяином он становится тогда, когда познаёт законы природы и правильно ими пользуется.

Виды экологически ориентированной деятельности:

- познавательная: наблюдения в природе, изучение законов природы, работа над учебными проектами, исследовательскими работами;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые роли, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
 - эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами (стихи, рисунки и др.);
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего природного окружения;

- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемый результат:

- знание экологических особенностей края;
- овладение навыками наблюдений, поисковой, исследовательской работы;
- умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека;

«Знатоки природы»

Цель программы:

- Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов и познавательных интересов детей.

Задачи:

Образовательные:

- дать знания и понятия о многообразии животного и растительного мира;
- формировать систему норм и правил отношения к природе;
- расширить представление об основных критериях живых организмов;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выражать свое собственное отношение к природе и деятельности по ее сбережению;
- развивать творческое мышление, познавательную, исследовательскую деятельность;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям;
- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к дополнительному образованию;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроль и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.
- основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроль и самооценки;
- основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты освоения программы:

К концу года обучения учащиеся:

- будут знать многообразие животного и растительного мира;
 - будут знать основные среды обитания животных и растений;
 - будут знать зимующих птиц своей местности;
 - будут знать правила поведения в природе;
 - будут знать животных и растений нашей местности, занесенных в Красную книгу;
- умеют выполнять инструкции правил техники безопасности;
- будут знать описывать признаки животного и растения как живого существа.

«Компьютерная экология»

Цель программы- формирование экологической и информационной культуры через привлечение школьников к природоохранной деятельности, посредством выражения её через компьютерные технологии.

Задачи.

Образовательные:

- формирование теоретических и практических знаний в области информатики и природоохранной деятельности;
- умение пользоваться персональным компьютером (ПК) и техническими средствами обучения (ТСО), освоить основные приемы работы на ПК;
- формирование умений и навыков работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать информационную и природоохранную деятельность и планировать ее результаты.

Воспитательные:

- способствовать становлению экологической и информационной культуры и реализации её через природоохранную деятельность; формировать личностные качества обучающихся;
- вызвать интерес обучающихся, заставить их задуматься о своем образе жизни, пробудить желание активно защищать окружающую среду;
- формирование творческих и технических навыков с использованием новейших ИТК;
- вовлечение каждого воспитанника объединения в процесс активной

познавательной деятельности;

- воспитание чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям; воспитание потребности и любви к родному краю;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой.

Развивающие:

- развитие потребности общения с природой;
- развитие логического мышления, умения держаться на аудитории, лаконично и точно излагая свои мысли, задавать и отвечать на обоснованные вопросы;
- развитие творческого потенциала каждого ребенка посредством выражения его через персональный компьютер;
- повышение общего интеллектуального уровня школьников;
- прививание норм поведения в природе;
- участие ребят в различных олимпиадах, слетах, конкурсах городского, республиканского, Всероссийского уровня;

Планируемые результаты освоения программы:

В результате реализации программы, обучающиеся должны знать:

Личностные результаты

- создание комфортной здоровьесберегающей среды (знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.);
- создание условий для самопознания и самореализации (компьютер как средство самопознания - тестирование в режиме on-line , тренажеры, квесты и т.п.; нахождение новых способов самореализации - создание собственного сайта в сети, публикации работ, получение авторитета в сетевом сообществе и т.п.);
- создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы (выбор литературы, курсов, использование форумов поддержки, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.);
- наличие способности действовать в собственных интересах, получать признание в некоторой области (участие в конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности).

Предметные результаты:

- умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности (планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера);
- владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей (практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем и т.п.);
 - умение работать со справочной литературой, инструкциями (знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе и т.п.);
 - умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне (построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций);

Метопредметные результаты:

- сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии;

участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

«Математические ступени»

Цель - обучения математике являются математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование критичности мышления;
- расширение, систематизация и обобщение знаний по математике, изучение разделов, не рассматриваемых в школьных курсах по данным предметам;
 - обучение применению метода системного анализа и решению задач различной сложности, получение ими практических навыков и освоение приемов алгоритмизации различных процессов;

Развивающие:

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - развитие познавательных способностей;

Воспитательные:

- воспитание самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- воспитать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

«Компьютерная Экология»

Цель программы - формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- обучить правилам поведения.

Развивающие:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Воспитательные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты:

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- сформированы основы экологической культуры;
- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформирован интерес к познанию мира природы;

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- уметь самостоятельно работать с литературой;
- уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

Метапредметные результаты:

- сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

«Человек и Здоровье»

Цель программы- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся как компонента базовой культуры личности.

Задачи программы:

Образовательные: способствовать формированию основ

здоровьесберегающего поведения, ценностного отношения к здоровью;

- формировать представления о полезных и вредных факторах для организма, понимания сущности здорового образа жизни;

- формировать положительную мотивацию на оздоровление, укрепление собственного здоровья, на ведение здорового образа жизни;

- научить обучающихся ощущать себя частью окружающего мира, видеть тесную взаимосвязь с ним, понимать влияние экологического состояния природной среды на здоровье человека

Развивающие: развивать умения и навыки обучающихся по ведению здорового образа жизни;

- развивать у подростков чувство ответственности за состояние природной среды, навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - развивать коммуникативные навыки;

- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

- развивать умение проводить самостоятельные наблюдения;

- развивать познавательную активность школьников, творческие способности, любознательность, расширять кругозор обучающихся

Воспитательные: воспитывать у обучающихся потребность в ведении здорового образа жизни;

- воспитывать экологическую ответственность;

- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели в укреплении своего здоровья;

- воспитывать самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков, предусмотренных.

Планируемые результаты освоения программы:

Результат освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек и его здоровье». В ходе обучения у обучающихся формируются коммуникативная, информационная, образовательная, социально-трудовая компетентности, а также компетентность в сфере личностного самоопределения. В процессе освоения программы формируются:

Предметные:

- формирование у школьников стойких убеждений в необходимости осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью и его охране;

- приобретение теоретических знаний, развитие практических умений и навыков в оценке состояния здоровья человека;

- ознакомление с основами медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи;

- профессиональная ориентация обучающихся, проявивших интерес к медицине.

Метапредметные:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность;

- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- формирование культуры здоровья - отношения к здоровью как высшей ценности человека;

- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

« Позновательная химия»

Цель программы- формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков экспериментирования.

Задачи программы:

Образовательные:

расширить кругозор учащихся о мире веществ;

- обучить технике безопасности при выполнении химических реакций;
- сформировать систему знаний, умений, навыков работы с веществами, приборами и химической посудой;
- сформировать навыки выполнения проектов с использованием ИКТ.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- способствовать формированию умений защищать творческие проекты;

Воспитательные:

- воспитать самостоятельность при выполнении работы;
 - воспитать чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в команде;
- воспитать чувство личной ответственности.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты.

К концу обучения воспитанники будут знать:

назначение химической посуды и лабораторного оборудования;

правила организации рабочего места;

- правила техники безопасности при выполнении практических работ;
- методы выполнения проекта;

иметь представление о веществах применяемых в быту.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся будут уметь:

записывать уравнения химических реакций и объяснять сущность химических превращений;

- наблюдать, анализировать, вести расчеты;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- пользоваться различными источниками информации (справочная литература; журналы; Интернет);
- выполнять и защищать проект

Личностный результат.

У обучающихся будет:

- Сформировано убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- Развита активность (индивидуальная и групповая), индивидуальность, творческие способности.
- Выработано у обучающихся активная жизненная позиция.

«Резьба по дереву»

Цель программы- Развитие прикладных навыков при обработке древесины у обучающихся посредством освоения курса «Резьба по дереву».

Задачи программы:

- Создать условия для изучения и овладения умениями и навыками:
 - контурной резьбы на светлом фоне, плоскорельефной резьбы с подобранным фоном с тонированием и пропильной резьбы.
 - геометрической и скобчатой резьбы, плоскорельефной резьбы с заovalенным контуром, с подушечным фоном, контурной резьбы на тонированном фоне, накладной резьбы.
 - геометрической резьбы, рельефной, ажурной, резьбы (кудринской), скульптурной резьбы.
- Создать условия для обучения приемам и технологии изготовления несложных изделий;
- Развивать навыки проектного мышления в индивидуальной и командной работе учащихся
- Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, трудолюбия.

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся будут знать:

Личностные:

- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, формирование основ экологической культуры

Предметные:

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования;
- Оценка технологических свойств материалов;
- выполнение технологических операций с соблюдением норм, стандартов;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места;
- соблюдение норм и правил безопасности и культуры труда;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих изделий;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления.

Метапредметные:

- проектное воображение и фантазия;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- умение представить продукт своей деятельности.

1. Рабочая программа- педагога к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологическая станция Серноводского муниципального района» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

«О направлении информации», уставом Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологическая станция Серноводского муниципального района» (далее МБУ ДО «ЭБС»)

Рабочая программа педагога регламентирует организацию образовательной деятельности и определяет объем, порядок, содержание и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях конкретного учебного года. Она отражает особенности обучения в текущем году в соответствии с учебным планом организации, расписанием занятий и количеством учебных недель в году, обеспечивает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме.

Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования на текущий учебный год для каждой учебной группы. Она является индивидуальным инструментом педагога дополнительного образования, с помощью которого он выбирает оптимальные и наиболее эффективные для каждого состава обучающихся (определенного детского объединения, определенной возрастной категории) содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенной в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе целью и результатами обучения, а также формы аттестации и последовательность изучения тем. В течение учебного года рабочая программа корректируется с учетом всех изменений.

Цели рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации образовательного курса;
- определить содержание, объем, порядок реализации дополнительной общеразвивающей программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса учреждения и контингента обучающихся.

Основные функции рабочей программы:

- нормативная - рабочая программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в определенную направленность;
- определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания,

подлежащих усвоению учащимися, степень их трудности;

- процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- диагностическая - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня формирования ключевых компетенций обучающихся.

Структура рабочей программы.

Оформление и содержание структурных элементов рабочей программы

2.1. Структура рабочей программы является формой представления образовательного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала по программе на конкретный учебный год, и содержит следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка (цель, задачи, планируемые результаты, особенности обучения).

3. Содержание курса общеразвивающей программы. Содержание обучения (учебно-тематический план курса (модуля)) раскрывается через описание разделов и тем изучаемого курса (модуля) в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

4. Календарно-тематический план.

5. Ожидаемые результаты образовательной деятельности

6. Список литературы (основной и дополнительной).

7. Приложения к программе.

2.2. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование учредителя;

- полное наименование образовательного учреждения;

- гриф утверждения рабочей программы (с указанием ФИО руководителя, даты);

- дата и номер протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;

- название рабочей программы;

- форма реализации программы;

- год обучения;

- номер группы;

- ФИО и должность разработчика программы;

- название города, в котором реализуется рабочая программа;

- год разработки рабочей программы (Приложение 1).

2.3. В пояснительной записке к рабочей программе указываются:

- вводная характеристика курса, краткая характеристика участников образовательного процесса: возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики, состав группы (постоянный, переменный и др.);

- сведения о программе (модифицированной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа: направленность, актуальность программы, уровень сложности освоения (стартовый, базовый, продвинутый), отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от

существующих, формы обучения – очная, очно-заочная или заочная, особенности организации образовательного процесса (группы учащихся одного возраста, разновозрастные группы, в соответствии с индивидуальными учебными;

- цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;

- режим занятий - информация о количестве учебных часов за год, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе количество учебных часов в неделю (на группу);

- формы занятий и их сочетание;

- условия организации образовательно-воспитательного процесса;

- планируемые результаты и способы их оценки (Приложение 2).

2.4. В содержании курса необходимо отразить краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий). Указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам (Приложение 3).

2.5. Календарно-тематический план – последовательность изучения разделов и тем рабочей программы с распределением времени, отведенного на изучение учебного предмета, между разделами и темами по их значимости, а также вид и форма занятий, вид и форма мониторинга, методическое обеспечение занятия, планируемые образовательные результаты: предметные - по каждому занятию, личностные и метапредметные - по итогам освоения раздела.

Календарно-тематический план рабочей программы педагога должен быть представлен в виде таблицы (Приложение 4).

Темы и даты занятий в рабочей программе педагога дополнительного образования должны строго соответствовать темам и датам в журнале учета работы педагога.

2.6. В разделе «Список литературы» указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения, дидактических материалов.

2.7. Приложениями к рабочей программе являются оценочные средства, контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания для осуществления мониторинга результатов образовательной деятельности по данному курсу (диагностические материалы, тестовые материалы, игры и пр.); темы проектов; темы творческих работ.

Образец титульного листа

Наименование учредителя
Наименование образовательной организации

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № _____

от « _____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ инициалы, фамилия

« _____ » _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2021 – 2022 учебный год к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Название программы»

Форма реализации программы – очная;
Год обучения – 1
Номер группы – 1,2;
Возраст обучающихся – 10-12 лет.

Составитель:
Фамилия, имя, отчество (полностью),
должность

с.Серноводское 2022г.

Образец пояснительной записки рабочей программы

Пояснительная записка

Направленность общеобразовательной программы	дополнительной общеразвивающей	
Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы <i>(если программа разноуровневая)</i>		
Цель <i>(курса или модуля программы)</i>		
Задачи <i>(курса или модуля программы)</i>		
Режим занятий <i>(указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)</i>		
Формы занятий и их сочетание <i>(пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий)</i>		
Условия организации образовательно-воспитательного процесса		
Планируемые результаты и способы их оценки <i>(результаты и способы измерения обучения, форма проведения аттестации)</i>		

Образец учебно-тематического планирования рабочей программы

Учебно-тематический план курса (модуля) программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1.				
2.	Тема 2				
...	...				
	Итого:				