

**МБУ ДО «Эколого- биологическая станция
Серноводского муниципального района»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от « 15 » 01 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 07п
от 24 .01.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая краткосрочная программа**

«Арабский с увлечением»

Направленность программы: Социально – педагогическая

Уровень программы: Стартовый

Возраст: 9-12 лет

Срок реализации: краткосрочный

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Чергизова Аминат Магомедовна

с.Серноводское, 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации МБУДО «Эколого-биологическая станция Серноводского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № 10 от « 15 » 01.2024г.

Эксперт Гелаева Булихан Боргевна – зам.директора 

Альмурзаева Айна Шаиповна - методист 

Содержание программы:

1. Раздел

1.1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.2. Направленность	3
1.3. Уровень освоения программы.....	3
1.4. Актуальность программы.....	3
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Отличительные особенности программ.....	5
1.7. Сроки реализации и объем программы.....	5
1.8. Категория учащихся.....	5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий..	5
1.10. Планируемые результаты освоения программы.....	5

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.....	7
2.2. Содержание учебного плана.....	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Форма входной аттестации и критерии оценивания.....	10
3.2. Форма промежуточной аттестации и критерии оценивания.....	10-11
3.3. Форма итоговой аттестации и критерии оценивания.....	10-11

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	11
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	11-12
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	13

Список литературы

Приложение 1- календарно учебный график

Приложение 2 - оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа **«Арабский с увлечением»**

разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.2. Направленность программы: Социально - педагогическая

1.3. Уровень освоения программы: Стартовый

1.4. Актуальность программы:

Язык и языковое образование становится инструментом успешной жизнедеятельности человека, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с нею преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками. Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с младшего возраста.

1.5. Цель программы.

Целью программы является обучение желающих чтению и письму текстов на арабском литературном языке

Задачи:

Образовательные:

- формирование у обучаемых продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков применительно к арабскому литературному языку.
- научатся пользоваться арабским алфавитом;
- научатся адекватно произносить звуки арабского языка;
- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом.

Развивающие:

- Развитие у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению арабского языка;
 - формирование навыков чтения и письма арабских текстов, чтение текстов Корана соблюдая правила чтения Священного Корана;
 - формирование навыков сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи
- Духовно-нравственное развитие обучающихся.

Воспитательные:

- Воспитание духовно - нравственных качеств личности, на основе исламских принципов;
 - Создать условия для духовно – нравственного развития личности путем внедрения ценностей изучения современного арабского литературного языка
- В результате обучения по данной программе учащиеся будут знать:
- историю арабского языка, правописание арабских букв.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться арабским алфавитом;
- систематизировать буквы и звуки данного языка, а также слова по тематическому принципу.
- самостоятельно выполнять грамматические задания различных сложностей;
- узнавать на слух изученные буквы и слова;
- воспринимать на слух элементарный фонетический материал в аудиозаписи;
- находить необходимую фонетическую единицу после прослушивания небольшого текста;
- пользоваться демонстрационным раздаточным материалом.

1.6.Отличительные особенности программы:

Программа рассчитана для обучающихся, начинающих изучать арабский язык. В ходе обучения обучающиеся знакомятся с основами фонетики графики

и орфографии, ключевыми правилами морфологии и синтаксиса арабского языка, развивают навыки чтения и письма, речевой коммуникации.

По итогам прохождения программы предполагается усвоение учащимися не менее 300 лексических единиц.

1.7. Категория обучающихся: Программа рассчитана на 9 -12 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

1.8. Сроки реализации, объем программы.

Сроки реализации программы: краткосрочный.

Объем обучения: 32 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

формы обучения: традиционное, практическое, занятие ознакомления, усвоения, применения на практике, повторения, обобщения и контроля полученных знаний. Особо популярны комбинированные занятия, соединяющие в себе различные методы общения с учащимися и виды деятельности, а также нетрадиционные занятия: игры, конкурсы, викторины, проектная деятельность. Выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся проходит путем тестирования. Также, при необходимости, для реализации программного материала возможны сетевая и дистанционная формы обучения.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут знать:

- историю арабского языка, правописание арабских букв.

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться арабским алфавитом;
- систематизировать буквы и звуки данного языка, а также слова по тематическому принципу.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Метопредметные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к изучению иностранной культуры;

- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

2.Содержание программы

2.1.Учебно- тематический план

	Темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I.	Введение в предмет	2	1	1	Анкетирование (устный опрос)
II.	Арабский алфавит	9	7	2	Устный опрос, практические задания, тестирование
III.	Фонетика	7	4	3	Устный опрос
IV.	Грамматика	6	4	2	Практические задания
V.	Разговорный арабский	6	4	2	Устный опрос, практические задания, тестирование
VI.	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
	Итого:	32	21	11	

2.2. Содержание программы:

I. Вводное занятие. Введение в программу (2 часа).

Теория

Краткие сведения. Об арабском языке. Ознакомление с программой курса.
Организационные моменты.

Практика

Знакомство с речевыми образцами:

«Исмии...», «Ма исмука»

II. Арабский алфавит. (9 часов).

Теория

Знакомство с буквами алфавита. Транскрипция букв. Произношение букв.
Графические формы написания букв. Согласные и гласные звуки. Краткий звук.
Правописание букв.

Практика

Изучение букв алфавита. Развитие фонетического слуха и мышления.
Графические формы арабских букв. Правописание букв. Каллиграфия.
Аудирование. Развитие устной речи, формирование навыков чтения букв.
Разбор по формам
Формирование навыков произношения. Самостоятельная работа обучающихся.

III. Фонетика. (7 часов).

Теория

Краткие сведения по фонетике. Органы речи. Классификация звуков.
Согласные и гласные звуки.
Гласные долгие и краткие. Краткий звук. Мягкие и твердые согласные звуки. Значки для обозначения.

Практика

Упражнения по произношению звуков. Отработка чтения слов и звукосочетаний.
Упражнения по развитию артикуляционного аппарата. Самостоятельная работа обучающихся.

IV. Грамматика. (6 часов).

Теория

Правила правописания арабских букв. Знакомство с особенностями окончаний слов женского рода. Предлоги.

Практика

Упражнения на формирование и закрепление навыков правописания арабских букв в различных графических формах. Упражнения с использованием

предлогов. Самостоятельная работа обучающихся.

V. Разговорный арабский. (6 часов).

«Давайте знакомиться!»

Теория

Ознакомление с программой. Знакомство с речевыми образцами. «Исмии.....» «Ма исмука?». Притяжательные местоимения. Местоимения женского и мужского рода: ана, хува, хийа. Местоимения двойственного числа.

Практика

Местоимения ана, хува, хийа. Вопросительная структура «Мин аййи биладин анта?», Вопросительная структура «Кайфа тагӀишу?». Составление диалога. «Моя семья»

Теория

Вопросительные структуры. Речевой образец о семье. Ознакомление с новыми словами по теме. Произношение и правописание

Практика

Разучивание слов и запись. Составление диалога. Словарный диктант. «Школа»

Теория

Вопросительные структуры. Речевой образец о школе. Ознакомление с новыми словами по теме. Произношение и правописание.

Практика

Работа с рисунками. Составление словосочетаний. Проведение мини диалогов. Словарный диктант.

VI. Итоговое занятие (2ч.)

Подведение итогов. Проведение срезов ЗУН. Обобщающий анализ по итогам обучения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы (ФЗ «Об образовании в РФ» No 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Виды контроля:

- **Вводный:** анкетирование, входное тестирование

- **промежуточный:** опрос, тестирование:

Итоговый опрос, тестирование (проводится по завершении обучения по программе).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов исследовательской деятельности;
- оценка и качества наблюдений.

формы:

- беседы, опрос, тестирование.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

3.1. Для контроля качества усвоения программы имеется разработанная система контроля результативности ЗУН в различной форме: тесты, вопросы. Данная система контроля проводится дважды: в феврале входная и итоговая в мае.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию обучения, определяем уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

- 1. Низкий уровень.** Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо знает живые организмы и жизнедеятельность организмов. Без особого желания играет в познавательные игры

Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет интерес к теоретическим и практическим работам.

- 2. Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся уверенно формулирует правила, хорошо осваивает заданный материал.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет желание, но проявляет интерес к практическим работам

- 3. Высокий уровень.** Обучающийся активно участвует в изучении языка

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет интерес к теоретическим и практическим работам.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**4.1. Материально-техническое обеспечение программы.****Материально-техническое обеспечение программы:**

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 12 чел., парты, стулья из расчета на каждого учащегося;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс;
- Печатные пособия по изучению арабского языка.

Карточки с буквами.

Грамматические таблицы по основным разделам грамматического материала.

Плакаты к устным разговорным темам (Моя семья, Времена года, Цвета, Еда.)

Интернет-ресурсы: видеоматериал.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим

Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в предмет	Устный, опрос			Анкетирование
2	Арабский алфавит	Устный опрос, практические задания	Справочная литература, карточки https://vk.com/arabic tutor?w=page-66596121_50403608	Проектор, Компьютер	тестирование
3	Фонетика	Устный опрос, практическое задание	Плакаты, видеоролик	Проектор, Компьютер	Самостоятельная работа
4	Грамматика	Беседа, практическое занятие	http://darulfikr.ru/	Проектор, Компьютер	Самостоятельная работа
5	Разговорный арабский	Беседа, опрос	Работа с рисунками		Словарный диктант
6	Итоговое занятие	Беседа, опрос			тестирование

Список литературы для педагога

1. Аббясов Р.Р. Учим арабский .г .Москва 2005 г
2. Поурочный план для учителей по книге Гаджихмедова Ш.Д. «Учебник арабского языка для начальных классов» Махачкала 2010г.

Литература для обучающихся.

- 1.Губашев Гелани Магомедович. Учебник арабского языка. г.Грозный 2021г

интернет-ресурсы: <http://darulfikr.ru/>

https://vk.com/arabictutor?w=page-66596121_50403608

Приложение-1

Календарный учебный график.

N п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактиче ская дата	Тема занятий	Кол- во часов	Место проведения	Форма контроля
1	1.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		Раздел1. Введение в предмет. 1.1.История развития арабского языка	2	МБОУ СОШ№1	Анкетирование . (устный опрос)
2	05.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		1.2.Современный арабский язык	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос, практические задания, тестирование
3	06.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		Раздел2. Арабский алфавит 2.1. Общие сведения об арабском алфавите	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос.
4	07.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		2.2 Формы арабских букв правильное произношение и написание	2	МБОУ СОШ№2	Устный опрос, практические задания, тестирование
5	08.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		2.3.Арабский алфавит от буквы «алиф» до буквы «хо»	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос, практические задания, тестирование
6	12.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		2.4.Арабский алфавит от буквы «даль» до буквы «сод»	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос, практические задания, тестирование
7	13.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		2.5..Арабский алфавит от буквы «дод» до буквы «кьоф»	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос, практические задания, тестирование
8	14.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		2.6.Арабский алфавит от буквы «каф» до буквы «йа»	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос, практические задания, тестирование
9	15.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		2.7.Алиф и Хамза правильное произношение	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос, практические задания, тестирование

10	19.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		2.8. Каллиграфия	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос, практические задания, тестирование
11	20.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		2.7. Повторение арабского алфавита	2	МБОУ СОШ№1	Тестирование.
12	22.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		Раздел 3. Фонетика. 3.1Огласовки.	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос.
13	25.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		3.2.Огласовка «Танвин»	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос
14	26.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		3.3. Огласовка «Ташдид»	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос.
15	27.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		3.4 .Краткие гласные звуки в арабском языке	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос.
16	28.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		3.5.Сукун в арабском языке	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос.
17	29.02.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		3.6 .Долгие гласные звуки в арабском языке	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос.
18	04.03.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		3.7. Типы слогов в арабском языке	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос.
19	05.03.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		Раздел 4. Грамматика 4.1. Артикли	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос.
20	06.03.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		4.2. Артикль/ определенный Артикль	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос.
21	07.03.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		4.3. Буквы мадда перед Артиклем	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос.
22	09.03.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		4.4. Формы мад и алифа	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос.
23	10.03.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		4.5. Особенности написание «хамзы» в начальной форме	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос.
24	11.03.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		Упражнения на закрепление материала	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос, практические задания, тестирование

25	12.03.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		Раздел 5. Разговорный арабский. 5.1.«Давайте знакомиться!»	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос, практические задания, тестирование
26	13.03.2024г. 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		5.2. .«Давайте знакомиться	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос, практические задания, тестирование
27	14.03.2024г 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		5.3. «Моя семья»	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос, практические задания, тестирование
28	18.03.2024г 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		5.4. «Моя семья»	2	МБОУ СОШ№1	Практические задания.
29	19.03.2024г 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		5.5.«Школа»	2	МБОУ СОШ№1	Устный опрос, практические задания, тестирование.
30	20.03.2024г 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		5.6.«Школа»	2	МБОУ СОШ№1	Практические задания.
31	21.03.2024г 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		Обобщение и контроль	2	МБОУ СОШ№1	Тестирование.
32	22.03.2024г 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰		Контрольная работа в форме (устного опроса)	2	МБОУ СОШ№1	Тестирование.

Оценочные материалы

ТЕСТЫ

для проведения срезов ЗУН с учащимися объединения «Арабский с увлечением» в начале обучения

1. Сколько букв в арабском алфавите?

а. 26

б. 28

в. 32

2. Сколько графических форм написания у букв?

а. одна

б. две

в. четыре

3. Кясра, фатха, дамма – это...

а. знаки

б. огласовки

в. Буквы

4. Какие из этих букв долгие гласные?

а. алиф, ба, та

б. алиф, даль, заль

в. алиф, вав, йа

5. Как называется знак удвоения?

а. таштид

б. танвин

в. Сукун

6. Есть ли в арабском языке гласные буквы?

а. есть

б. нет

в. не знаю

7. Ан, ин, ун – это...

а. сукун

б. таштид

в. танвин

8. Как называется знак, обозначающий твердость?

а. фатха

б. сукун

в. кясра

9. Какие из этих букв имеют только две формы написания?

а. алиф, ба, та, са

б. алиф, даль, заль, х1а, ха

в. алиф, даль, заль, ра, за, вав

10. Допиши букву в начале, середине и в конце слова.

11. Соедини буквы в слово.

12. Зачеркни лишнюю букву.

13. Переведите на русский:

Ма гъаза?

Гъаза байтун кабирун

Ман гъува?

Гъува тильмизун.

Айна тадрусу?

Адрусу филь мадрасати.

Мин айи билядин анта?

Ана мин русия.

Ана атаг¹алляму ллюгъаталь арабийата

Къум!

Иджлис!

Икъраъ!

Уктуб!

14. Переведите выражения на арабский язык:

Привет!

Как дела?

Спасибо, хорошо.

Как тебя зовут?

Меня зовут.

Я ученик.

До свидания!

15. переведите слова на арабский язык:

Яблоко

Лиса

Заяц

Урок

Школа

Учитель

11

Класс

Друг

Мужчина

Кошка

Маленький

Большой

Дом

Дверь

Ребенок

16. Напишите цифры арабскими символами от 1 до 10.

17. Напишите арабскими цифрами день, месяц, год своего рождения.

18. Напишите арабскими цифрами:

67, 87, 125, 654, 105, 873.

Диалог 1

Скажите по - арабски:

Привет!

Привет!

Откуда ты?

Я из Серноводска.

Как тебя зовут?

Меня зовут Ахмед.

А меня зовут Руслан.

Кто ты?

Я ученик.

До свидания!

До свидания!

Диалог 2.

Добрый вечер!

Добрый вечер!

Как дела?

Слава Аллаху, спасибо!

Что это?

Это портфель.

А это что?

Это ручка.

Ты кто?

Я ученик.

До встречи!

До встречи!

